

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 15 «Сказка» комбинированного вида
г.Благовещенска Республики Башкортостан

Принято

решением педагогического совета
МАДОУ детский сад № 15 «Сказка»
протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Утверждено:
приказ № 56 от 01.09.2022г.

Заведующий МАДОУ
детский сад №155 «Сказка»

Л.В.

Галимуллина



**Рабочая программа педагога-психолога
«Психологическое сопровождение детей
в ДОУ»**

г. Благовещенск 2022 год

Разработчик программы: Ю.А.Алферова, педагог-психолог МАДОУ д/с № 15 «Сказка»

Рабочая программа педагога-психолога «Психологическое сопровождение детей в ДОУ»; Благовещенск: МАДОУ д/с № 15 «Сказка», 2022г.

Программа работы педагога-психолога направлена на определение основных направлений психологического сопровождения, реализацию образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования целевых ориентиров дошкольного образования, в том числе для детей с ОВЗ.

Рецензенты: Галимуллина Л.В – заведующая МАДОУ

Тимербулатова О.В. – старший воспитатель МАДОУ

Содержание рабочей программы

1. Целевой раздел программы	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1 Цели и задачи реализации Рабочей программы	7
1.1.3 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	8
1.1.4 Характеристики особенностей развития психических, психологических и психофизиологических функций детей раннего и дошкольного возраста	9
1.2 Ожидаемые результаты (целевые ориентиры) освоения детьми Рабочей программы	15
1.3 Психолого - педагогические условия реализации Рабочей программы	16
1.4 Образовательные технологии психолого – педагогического сопровождения детей дошкольного возраста	17
2. Содержательный раздел программы	18
2.1 Особенности осуществления образовательного процесса	18
2.2 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	19
2.2.1 Деятельность педагога-психолога по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	20
2.2.2 Деятельность педагога-психолога по освоению образовательной области образовательной области «Познавательное развитие»	21
2.2.3 Деятельность педагога-психолога по освоению образовательной области «Речевое развитие»	22
2.2.4 Деятельность педагога-психолога по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	23
2.2.5 Деятельность педагога-психолога по освоению образовательной области «Физическое развитие»	24
2.3 Направления деятельности педагога – психолога в рамках реализации Рабочей программы	24
2.3.1 Направление деятельности педагога – психолога: «Психодиагностика»	24
- Требования к организации психологической диагностики развития ребенка раннего и дошкольного возраста	
- Требование к применяемому диагностическому оборудованию	
- Психодиагностическая работа с педагогами	
2.3.2 Направление деятельности педагога – психолога:	33

«Психопрофилактика»	
2.3.3 Направление деятельности педагога – психолога: «Психологическое просвещение»	39
2.3.4 Направление деятельности педагога-психолога: «Развивающая работа и психологическая коррекция»	43
2.3.5 Направление деятельности педагога – психолога: «Психологическое консультирование»	79
2.3.6 Направление деятельности педагога-психолога: «Организационно-методическая работа»	83
2.5 Формы работы педагога – психолога	87
2.6 Содержание деятельности педагога-психолога по вопросам взаимодействия со специалистами ДОО (в рамках ФГОС ДО)	89
2.7 Содержание деятельности педагога-психолога по вопросам взаимодействия с семьями воспитанников (в рамках ФГОС ДО)	95
2.8 Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ПМПк ДОО	98
2.9 Содержание деятельности педагога-психолога по вопросам здоровьесбережения детей дошкольного возраста (в том числе с ОВЗ)	99
3.Организационный раздел	101
3.1 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	101
3.2 Материально-техническое обеспечение	109
Список литературы, используемой при составлении Рабочей программы	111

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

*То, что упущено в детстве, очень трудно,
почти невозможно наверстать в зрелые годы.*

В. А. Сухомлинский

Развитие ребенка в дошкольные годы – это сложный и многоаспектный процесс. С каждым днем перед ребенком раскрывается окружающий его мир – мир природы, искусства, человеческих отношений. Ненасытная жажда познания побуждает дошкольника всем интересоваться и во всем участвовать, созидать и преобразовывать, радоваться и огорчаться.

Охрана и укрепление психологического здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Поэтому основными направлениями в профессиональной деятельности педагога-психолога ДООУ являются создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте и содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное окружение взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального развития ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДООУ.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по следующим направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДООУ в работе с детьми раннего и дошкольного возраста от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДООУ.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных, индивидуальных, психофизических и поведенческих особенностей

дошкольников. Программа разработана на основе основной образовательной программы МАДОУ детский сад № 15 «Сказка» комбинированного вида, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста С.В.Крюковой, Н.П.Слободняк «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Практическое пособие», «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» Т.В.Ананьева

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Конституции РФ от 12.12.1993 г.,
- ✓ Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10. 2013 г.),
- ✓ Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014), и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка.
- ✓ Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- ✓ Декларации прав ребенка ООН (1959г.)
- ✓ Конвенции ООН о правах ребенка (1989г.)
- ✓ Семейного кодекса РФ.

А также в соответствии с коррекционно – развивающими парциальными программами и пособиями:

1. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы». Учебно - методический комплект по социально - эмоциональному развитию детей дошкольного возраста (программа, учебно - методическое пособие, наглядные пособия).

2. «Хочу все знать» Е. О. Севостьянова

3. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» И.Л. Арцишевская

4. «Психологический тренинг для будущих первоклассников» И.Л. Арцишевская,

5. «Система коррекционно- развивающих занятий по подготовке детей к школе» Ю.В. Останкова

6. Е.К. Лютова, Г.Б. Моница «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми». Тренинговая программа работы с агрессивными, гиперактивными, тревожными детьми.

7. Т.В. Ананьева «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. »

Если рассматривать специфику коррекционно-развивающей работы педагога-психолога, то можно отметить следующее:

1. В течение года педагог-психолог проводит адаптационные мероприятия, диагностику, индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, консультирование родителей и педагогов, таким образом, ведется достаточно эффективная работа.

2. Основной контингент – дети, имеющие проблемы в период адаптации, имеющие проблемы в поведенческой, коммуникативной, эмоционально-волевой и познавательной сфере.

На основе Рабочей программы осуществляется перспективное и календарное планирование деятельности педагога-психолога с учетом конкретной образовательной ситуации в ДОУ.

Содержание Рабочей программы определяется ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДОО. К психолого- педагогическому обеспечению предъявляются следующие требования:

- формирование профессионального взаимодействия педагога с детьми;
- сохранение психического здоровья дошкольников;
- мониторинг развития дошкольников;
- организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей;
- обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач воспитательно- образовательного процесса;
- направленность организационно- методического сопровождения ООП ДО на работу с детьми в зоне ближайшего развития, на организацию самостоятельной деятельности воспитанников.

1.1.1 Цели и задачи реализации Рабочей программы

Цель программы: определение основных направлений психологического сопровождения, реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования целевых ориентиров дошкольного образования.

Данная цель сформирована в **задачах программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том

числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию и реализации Рабочей программы

При разработке Программы учитывались **научные подходы** формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню Программы целостной картины мира;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;

- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с ФГОС ДО Рабочая программа опирается на научные принципы ее построения:

- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- Принцип сотрудничества с семьей.
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Принцип возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.
- Принцип непрерывности образования (требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до подготовительной группы. Приоритетом непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы).
- Принцип преемственности. (Ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности).

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания

и деятельности и их основные компоненты – способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада,

а при определённой организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго.

Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект.

Внимание становится всё более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки

приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Этот возраст можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят

действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

В возрасте 6-7 лет существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным, оно уже похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений

затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Ребенок на пороге школы обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо.

1.2. Ожидаемые результаты реализации программы

Уменьшение числа детей с трудной адаптацией к условиям ДООУ; динамика психического, интеллектуального развития у детей с трудностями освоения ООП; устранение или ослабление недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере; развитие умения взаимодействовать со сверстниками, разрешать конфликты.

К 5 годам ребёнок:

- ✓ вступает в контакт со взрослым и детьми;
- ✓ называет свои имя, фамилию, возраст, имена родителей;
- ✓ собирает предметную разрезную картинку из 4-х ровных частей с незначительной помощью взрослого;
- ✓ знает и активно использует в словаре названия основных цветов – красный, жёлтый, зелёный, синий;
- ✓ знает и активно использует в словаре названия геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник;
- ✓ различает по величине до 5 предметов, обобщающие понятия “игрушки”, “фрукты”, “овощи” и названия предметов, обобщённых в данных понятиях;
- ✓ зрительно запоминает и воспроизводит 4-5 картинок;
- ✓ выделяет один из 4-х предметов с грубой дифференциацией, объясняет свой выбор.

К 6 годам ребёнок:

- ✓ вступает в контакт со взрослым и детьми;
- ✓ называет свои имя, фамилию, возраст, имена родителей, домашний адрес и телефон;
- ✓ собирает предметную разрезную картинку из 4-х и более ровных частей без помощи взрослого;

- ✓ собирает из частей целое, может назвать составляющие части предмета;
- ✓ знает и активно использует в словаре названия основных, нейтральных цветов и их оттенков – красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный, голубой, розовый, оранжевый;
- ✓ знает и активно использует в словаре названия геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;
- ✓ различает по величине до 7 предметов;
- ✓ знает и использует в речи обобщающие понятия “игрушки”, “фрукты”, “овощи”, “мебель”, “обувь”, “посуда”, “одежда”, “домашние и дикие животные”, “части суток”, “времена года”;
- ✓ зрительно запоминает и воспроизводит 5 и более картинок;
- ✓ выделяет один из 4-х предметов с грубой и тонкой дифференциацией, объясняет свой выбор.

К 7 годам ребёнок:

- ✓ вступает в контакт со взрослым и детьми;
- ✓ называет свои имя, фамилию, возраст, имена и отчества родителей, где и кем работают, домашний адрес и телефон;
- ✓ собирает предметную разрезную картинку из 6-ти ровных частей без помощи взрослого;
- ✓ собирает из частей целое, может назвать составляющие части предмета;
- ✓ знает и активно использует в словаре названия основных, нейтральных цветов и их оттенков – красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный, серый, коричневый, голубой, розовый, оранжевый и т.д.;
- ✓ знает и активно использует в словаре названия геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция;
- ✓ различает по величине до 10 предметов;
- ✓ знает и использует в речи обобщающие понятия “игрушки”, “фрукты”, “овощи”, “мебель”, “обувь”, “посуда”, “одежда”, “цветы”, “ягоды”, “деревья”, “транспорт”, “домашние и дикие животные”, “домашние и дикие птицы”, “части суток”, “времена года”, “месяцы года”, “дни недели”;
- ✓ запоминает и воспроизводит на слух 8-10 слов;
- ✓ выделяет один из 4-х предметов с грубой и тонкой дифференциацией, объясняет свой выбор.

1.3. Психолого - педагогические условия реализации Рабочей программы

Содержание деятельности педагога-психолога определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и

искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании», ст. 34, п. 1.9);

- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

В соответствии с целями и задачами Рабочей программы педагог-психолог составляет годовой план работы, планирует работу с педагогами и родителями, осуществляет перспективное и календарное планирование своей деятельности с учетом содержания Образовательной программы ДООУ, запроса родителей.

1.4. Образовательные технологии психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста

Решение современных задач дошкольного воспитания является сложной многогранной проблемой, подходы к которой не могут быть исчерпаны даже проверенными многолетней практикой методами и приемами. Это связано с рядом объективных обстоятельств, прежде всего с тенденцией к широкому внедрению разных вариантов интеграции детей и усовершенствованием диагностики, коррекции, обучения, воспитания. В этой связи все большую значимость приобретает технология психолого-педагогического сопровождения развития ребенка.

Технологии	Характеристика
Дифференцированного обучения	Организация учебного процесса, при которой педагог работает с группой детей, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств: - по возрастному составу; - по уровню умственного развития; - по личностно-психологическим типам; - по уровню здоровья.
Личностно - ориентированная	Ставит в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, безконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Характеризуется антропоцентричностью, гуманистической и

	психотерапевтической направленностью и имеет целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.
Проблемного обучения	Организация занятий, предполагающая создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.
Индивидуализации обучения	Форма, модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует только с одним ребенком. Достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность как ребенка, так и педагога.
Коррекционные	Собственно коррекционные (позволяют ребенку догнать в развитии сверстников, если присутствует некоторое отставание в развитии, в подготовке ребенка к регулярному обучению в общеобразовательной школе).
Здоровьесберегающие	Правильное дыхание, оптимальный двигательный режим, профилактика нарушений осанки, плоскостопия, близорукости, психофизическая тренировка обеспечивает ребенку возможность сохранения здоровья за период посещения дошкольного образовательного учреждения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

2. Содержательный раздел программы

2.1 Особенности осуществления образовательного процесса

- Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (коммуникативной, двигательной, игровой, познавательной, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании).

- Программа реализуется как в самостоятельной деятельности детей, так и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

- Деятельность педагога-психолога призвана создавать условия для сопровождения и развития как субъектов образовательного процесса, так и учреждения в целом.

- Целью деятельности педагога-психолога является создание в дошкольном образовательном учреждении социальной ситуации развития, обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса.

- Педагог-психолог осуществляет коррекционно-развивающую деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. При наличии запроса со стороны педагогического коллектива, администрации или родителей педагог-психолог может осуществлять дополнительные виды работ, либо переадресовывать обратившихся с запросом в соответствующие службы психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специализирующиеся на решении данных проблем.

- Ценность Рабочей программы определяется тем, что в ней реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста. Это позволит педагогу-психологу во взаимодействии с другими специалистами интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных и коррекционных задач; диагностировать и развивать в единстве все сферы личности ребенка - познавательную, эмоционально-волевою и практическую.

- В Рабочей программе представлен как диагностический, так и развивающий инструментарий, который можно использовать с целью диагностики и формирования интегративных качеств ребенка старшего дошкольного возраста.

2.2 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

В Рабочей программе в соответствии с требованиями ФГОС ДО предусмотрена деятельность педагога-психолога по основным образовательным областям:

- **социально-коммуникативному развитию** (развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие у детей социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости; усвоение норм и ценностей, принятых в обществе);

- **познавательному развитию** (развитие интересов детей, любознательности, развитие познавательной мотивации и познавательных процессов – воображения, внимания, памяти, логического мышления; развитие творческой активности; развитие представлений о социокультурных ценностях);

- **речевому развитию** (развитие речи как средства общения и культуры);

- **художественно-эстетическому развитию** (в процессе развития и коррекции эмоционально-волевой сферы - театрализованная деятельность, Арт-терапия, музыкотерапия, ИЗО-терапия);

- **физическому развитию** (здоровьесберегающие технологии, самомассаж, психогимнастика, релаксация, приемы снятия психоэмоционального

напряжения, аутотренинг, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика) - с учетом интеграции областей.

Моменты, ориентирующие ребенка в образовательных областях, определяются его избирательным отношением к их содержанию, интересами и склонностями.

2.2.1 Деятельность педагога-психолога по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Цели и задачи:

- Обеспечить условия для развития детской самостоятельности, инициативы.
- Развивать детскую самостоятельность, инициативу, воспитывать у каждого ребенка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству.
- Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой деятельности.
- На примерах учить доброму, заботливому отношению к людям, побуждать ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь, привлекать внимание детей к признакам выражения эмоций в мимике, пантомимике, действиях, интонации голоса.
- Формировать у детей навык самоконтроля, способность к саморегуляции своих действий.
- Способствовать развитию гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
- Воспитывать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на Земле.
- Воспитывать у детей элементы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности.
- Закреплять представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
- Развивать у детей стремление к школьному обучению, интерес к школе, к новой социальной позиции школьника.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Виды деятельности:

1. Непосредственно образовательная деятельность. (Творческие игры, дидактические игры, решение проблемных ситуаций. Беседы. Наблюдения. Ситуации морального выбора).
2. Взаимодействие с семьями детей по реализации Рабочей программы. (Фотовыставки. Консультации. Совместная проектная деятельность. Устные журналы, памятки для родителей. Тестирование. Анкетирование. Родительские гостиные. Семинары-практикумы.)
3. Взаимодействие с воспитателями и специалистами ДООУ (Анкетирование, консультации, семинары-практикумы).

2.2.2 Деятельность педагога-психолога по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Цели и задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

«Познавательное развитие» направлено на:

- Обогащение сенсорного опыта детей, совершенствование аналитического восприятия.
- Обогащение словарного запаса.
- Развитие познавательной активности, интересов, интеллектуальных способностей, самостоятельности мышления детей.
- Развитие у детей соответствующих содержанию знаний и познавательных умений.

Виды деятельности:

1. Непосредственно образовательная деятельность:

Формы организации деятельности: Реализация детских проектов. Решение проблемных ситуаций. Развивающие игры. Решение головоломок. Дидактические игры.

2. Взаимодействие с семьями детей по реализации Рабочей программы: Фотовыставки. Консультации. Совместная проектная деятельность. Устные журналы, памятки для родителей. Тестирование. Анкетирование. Родительские гостиные. Семинары-практикумы.

3. Взаимодействие с воспитателями и специалистами ДООУ (Анкетирование, консультации, семинары-практикумы).

2.2.3 Деятельность педагога-психолога по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Цели и задачи:

- Развивать интерес к словесному творчеству.
- Совершенствовать выразительность речи.
- Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности.
- Закреплять умения пользоваться установленными формами вежливого общения.
- Совершенствовать разговорную речь.
- Совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога).
- Подготовить к обучению чтению через совершенствование монологической речи.
- Обогащать словарь детей.
- Закреплять навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения.
- Формировать умения высказывать доказательные суждения и оценки увиденного.

Речевое развитие направлено на:

- обогащение активного словаря;
- владение речью как средством общения и культуры;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Виды деятельности:

1. Непосредственно образовательная деятельность:

Формы организации деятельности: Деловое общение. Познавательное общение. Личностное общение. Составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы. Сочинение сюжетных рассказов по картине, по набору игрушек, из личного опыта с соблюдением логики повествования, особенностей жанра сказки или рассказа. Реализация детских проектов. Решение проблемных ситуаций. Развивающие игры. Решение головоломок. Дидактические игры.

2. Взаимодействие с семьями детей по реализации Рабочей программы: Фотовыставки. Тематические консультации. Устные журналы, памятки для родителей. Тестирование. Анкетирование. Родительские гостиные. Семинары-

практикумы.

3.Взаимодействие с воспитателями и специалистами ДОУ: Анкетирование. Консультации. Семинары-практикумы. Выступления на педагогических советах.

2.2.4 Деятельность педагога-психолога по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Цели и задачи:

- Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций.
- Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентиры.
- Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.
- Подводить детей к пониманию того, что искусство доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться.
- Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки и суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера.

Художественно-эстетическое направлено на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Виды деятельности:

1.Непосредственно образовательная деятельность:

Формы организации деятельности: Деловое общение. Познавательное общение. Личностное общение. Слушание музыкальных классических произведений различного характера и вербальное описание своих чувств, эмоций и настроения от прослушанного. Передача в рисунке характера музыкального произведения и собственных эмоций. Развивающие игры. Дидактические игры.

2.Взаимодействие с семьями детей по реализации Рабочей программы: Фотовыставки. Тематические консультации. Устные журналы, памятки для родителей. Тестирование. Анкетирование. Родительские гостиные. Семинары-практикумы.

3.Взаимодействие с воспитателями и специалистами ДОО: Анкетирование. Консультации. Семинары-практикумы. Выступления на педагогических советах.

2.2.5 Деятельность педагога-психолога по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

Цели и задачи:

- Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Способствовать укреплению здоровья, развитию двигательной культуры детей.
- Осуществлять постоянный контроль за позой и осанкой каждого ребенка; следить за тем, чтобы дети не перевозбуждались, дозировать нагрузку; избегать однообразия и монотонности детской деятельности.
- Обогащать представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, закаливании.
- Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни.

Содержание образовательной области направлено на:

- становление ценностей здорового образа жизни.
- становление устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения.

Виды деятельности:

1. Непосредственно образовательная деятельность:

Формы организации деятельности: Физкультминутки. Релаксационные упражнения. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Ароматерапия.

2. Взаимодействие с семьями детей по реализации Рабочей программы: Фотовыставки. Тематические консультации. Устные журналы, памятки для родителей. Тестирование. Анкетирование. Родительские гостиные. Семинары-практикумы.

3. Взаимодействие с воспитателями и специалистами ДОО: Анкетирование. Консультации. Семинары-практикумы. Выступления на педагогических советах.

2.3 Направления деятельности педагога – психолога в рамках реализации Рабочей программы.

Руководствуясь Рабочей программой, педагог-психолог составляет коррекционные, развивающие программы для работы с детьми, планирует свою работу согласно сопровождению всех образовательных областей, «проводя» их через все направления своей деятельности.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

2.3.1 Направление деятельности педагога – психолога: «Психодиагностика»

В контексте практического решения поставленных ФГОС ДО задач психологическая диагностика составляет важную часть образовательной

деятельности, позволяя выявить особенности ребенка, ориентируясь на которые педагог будет проектировать образовательную деятельность.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО:

- получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;
- выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая диагностика в современном ДОО направлена на: определение психологических причин трудностей детей в освоении Основной образовательной программы; выявление детских склонностей, способностей, признаков одаренности; изучение готовности ребенка к получению образования в новых образовательных условиях (при поступлении в детский сад, при переходе к начальному образованию, а также в условиях инклюзивного образовательного процесса). Подобная диагностика своевременно выявляет отклонения от нормального хода онтогенеза, что позволяет своевременно их скорректировать, а значит, избежать проблем в дальнейшем психическом развитии ребенка.

Проводя психологическую диагностику, педагог-психолог способствует реализации личностно ориентированного подхода при проектировании деятельности, индивидуализации учебного процесса, учета в образовательной деятельности специфики индивидуального развития ребенка. Кроме того, результаты психологической диагностики позволяют сделать вывод об эффективности созданных в ДОО благоприятных условий для удовлетворения образовательных потребностей детей, обусловленных как их возрастными особенностями, так и спецификой индивидуального развития.

Оценка полученных диагностических данных производится следующими способами:

1. Составляются индивидуальные диагностические карты (или диагностические карты на группу воспитанников), в которых отражаются конкретные психологические факты, а также их бальная оценка в отношении конкретного ребенка и группы детей по определенному параметру. Разработанные шкалы балльной оценки позволяют перевести качественные показатели в количественное выражение.

Таким образом можно получить представление об индивидуальной динамике становления определенного психологического феномена у конкретного воспитанника, а также о степени сформированности каждого диагностируемого показателя у воспитанников данной возрастной группы.

2. Составляются таблицы, в которых отражаются средние баллы. Это позволяет понять, какие общие тенденции наблюдаются у детей данной возрастной группы в становлении психологических феноменов, отражающих успешность решения общеразвивающих задач, а также какие задания у большинства детей вызывают трудности. Эти данные позволяют вносить коррективы в образовательный процесс, то есть поставить его на

диагностическую основу.

3. Составляются таблицы, отражающие распределение воспитанников возрастной группы по уровням сформированности (развития) определенных психологических феноменов, выделенных согласно общеразвивающим задачам. Такие таблицы демонстрируют мониторинговую оценку диагностируемых психологических феноменов, отражают успешность решения общеразвивающих задач в конкретной возрастной группе воспитанников.

Разработанные к каждой методике диагностические карты и сводные таблицы позволяют по результатам психологического обследования выявить как характерные особенности, присущие группе детей, так и индивидуальные варианты их психического развития.

Направление «Психодиагностика» предполагает следующие **разделы:**

- **«Диагностическая работа по проблемам психологического развития дошкольников»** (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья. Изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов.

Результатом изучения является создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребенка с учетом его психологического статуса, социальной ситуации развития.

- **«Диагностическая работа с воспитанниками в период возрастных кризисов 3 и 7 лет»** (в течение учебного года).

Цель: выявление кризисных изменений, негативных и позитивных симптомов психологического кризиса.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации программ психологического сопровождения детей в период возрастных кризисов, направленных на преодоление внутренних конфликтов развития и нормализации социальной микросреды.

- **«Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе»** (воспитанники 6-7 лет - начало и конец учебного года).

Цель: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности детей к школьному обучению.

- **«Психодиагностическая работа по выявлению ранних признаков одаренности».**

Цель: выявление признаков, структуры и вида одаренности у детей.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации сопровождения развития детской одаренности.

- **«Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций педагогов ДОУ».**

Цель: выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих развитию профессионализма педагога.

Также проводится:

- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОО.

- По запросам администрации и воспитателей ДОО проводится углубленная диагностика педагогического коллектива с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Диагностическая деятельность педагога-психолога осуществляется в ходе диагностических, развивающих и психопрофилактических занятий, проводимых педагогом-психологом в соответствии с перспективным планом работы на учебный год, а также в ходе наблюдений за детьми в свободной деятельности и в режимных моментах.

Основные используемые методы: наблюдение за ребенком, беседы, изучение продуктов деятельности, тестирование, экспертные оценки.

В Рабочей программе представлен как диагностический, так и развивающий инструментарий, который можно использовать с целью диагностики и формирования целевых ориентиров ребенка старшего дошкольного возраста.

Результатом психодиагностики является выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника, а также анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе, что позволит модернизировать образовательный процесс для повышения его эффективности на основе его индивидуализации.

Требования к организации психологической диагностики развития ребенка раннего и дошкольного возраста

Обстановка	Контакт	Экспериментальное общение
- Обеспечить наличие специального помещения; - предусмотреть детали обстановки; - по возможности исключить отвлекающие предметы, которые	- Называть ребенка по имени; - сразу назвать себя; - не спешить с началом обследования, дать ребенку время освоиться в новой ситуации, привыкнуть к	- Стимулировать интерес и внимательность ребенка по отношению как к ситуации в целом, так и к педагогу-психологу, поддерживать мотивацию к общению на протяжении всего обследования; - поддерживать непринужденный разговор, спокойный,

могут надолго привлечь внимание ребенка; - иметь в запасе привлекательный игровой материал; - не отрывать ребенка от интересной для него деятельности ради обследования; - учитывать возможное влияние деятельности ребенка, непосредственно предшествующей обследованию.	помещению, рассмотреть то, что его заинтересовало; - на подготовительном этапе можно организовать совместное рисование или игру, не только побуждая ребенка, но и показывая ему пример, постепенно привлекая к совместным действиям.	доброжелательный тон, одобрительное отношение к ребенку; - не акцентировать затруднения ребенка, чтобы у него не возникало ощущение неуспеха, неуверенности; - придать обследованию характер обыкновенной игры или беседы, не подчеркивать особое значение процедуры, ее необычность, исключительность или значимость; - соразмерить общий темп обследования с индивидуальными особенностями ребенка, его состоянием, настроением; - контролировать состояние ребенка, учитывать динамику его настроения, работоспособность, мотивацию на протяжении всей процедуры обследования, не допускать переутомления.
--	---	---

Требования к применяемому диагностическому оборудованию

1. Применяются методики сбора данных, сохраняющие преемственность для изучения разных периодов дошкольного возраста, что позволяет составлять историю развития ребенка в образовательных условиях.

2. Методики носят развивающий характер и в процессе их использования приводят к позитивным изменениям в личности воспитанников.

3. Диагностические методики, входящие в комплексную процедуру сбора данных, дают возможность построить взаимодействие взрослого и ребенка таким образом, чтобы:

- не допустить переутомление ребенка, быть экономичными по процедуре;
- исключить воздействие по типу внушения взрослого на ребенка;
- давать воспитаннику возможность максимально свободно выразить свой внутренний мир;

4. Методики накапливаются, достаточно разнообразны, разрабатываются и модифицируются таким образом, чтобы:

- получать представления об освоении ребенком образовательных областей и формировать у него интегративные качества на протяжении дошкольного возраста;

- результаты методик выражаются не только количественных показателях, но и в качественных и отражать образовательные потребности каждого воспитанника;

- совокупные данные, полученные с помощью комплекса методик , позволяют составить целостное представление о личности ребенка , сделать вывод не об отдельном психическом процессе (памяти, речи, восприятии, мышлении и т.п.), а об интегративном качестве.

Методы, методики, тесты психолого-педагогического мониторинга

№ п/п	Цели применения	Название теста
1	Исследование зрительного восприятия	-Узнавание реалистических изображений -Найди такое же, найди одинаковое -Узнавание наложенных изображений
2.	Исследование зрительно-моторной координации	- тест Керна-Йерасека, копирование письменных букв - тест Керна -Йерасека Копирование группы точек -«Домик» (Гуткина) - «Лабиринты»
3.	Исследование особенностей внимания	-«Переплетенные линии» - корректурная проба - методика Н.Л. Белопольской «Недостающие предметы» -Исследование особенностей распределения внимания (проба с рисунками животных) - Исследования концентрации и устойчивости внимания
4.	Исследование памяти	-Исследование кратковременной вербальной памяти «Десять слов» -Исследование зрительной (образной) памяти « 10 картинок» - С.Д. Забрамная (пакет Б) «Опосредованное запоминание» - А.Р. Лурия «Заучивание 10 слов»
5.	Исследование основных операций мышления	- Прогрессивные матрицы Равенна (тест возрастающей трудности) - Методика «Исключение четвёртого» - «Последовательные картинки»

		- Методика Н.Л. Белопольской «Недостающие предметы» -Методика «Сравнение понятий. Найди сходство» «Сравнение понятий. Найди различия» -Тест «Рисунок человека» (Гудинаф, Маховер, Венгер)
6.	Диагностические комплекты	- Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Исследование особенностей развития познавательной сферы дошкольного и младшего школьного возраста» - А.Я. Ясюковой «Определение уровня школьной готовности» -С.Д. Забрамная, О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» -Денверский скрининг- тест, адаптирован доцентом А.Н. Корневым, В.Н. Самариной РГПУ имени Герцена «Определение особенностей психо-моторного развития» - Экспресс-диагностика в детском саду (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко).
7.	Тесты, направленные на изучение психологических свойств и состояний личности	- Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки «Тест выявления тревожности» - А.М. Прихожан «Проективная методика диагностики тревожности» - Методика Г.В. Громовой «Страна эмоций» - Тест изучения самооценки «Лесенка» модификация теста Дембо – Рубинштейна - Тест на развитость самоконтроля «Два домика», «Секрет»; -Р.Жиль «Межличностные отношения ребенка» - «Кактус» - «Страхи в домиках»
8.	Тесты, направленные на изучение особенностей семейного взаимодействия	- Тест АСВ, опросник Эйдемиллера - Семейный тест отношений (СТО) апробация И.М. Марковской - Тест «Рисунок семьи» (различные модификации) - Тест - Опросник «ОРО» - автор А.Я.Варга и В.В. Столин
9.	Диагностика педагогических способностей	Методические материалы: Ю.А. Афонькиной ГАУДО МО Институт Развития Образования Методика «Выявление уровня эмоционального выгорания»

	воспитателей	- Автор методики В.В.Бойко «Практическая диагностика» составитель - Д.Я. Райгородский «Диагностики психологического климата в педагогическом коллективе».
10	Определение состояния психического здоровья дошкольников	- «Секрет» (Т. Репина); - «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад); -модифицированный восьмицветовой тест Люшера; -методика выявления особенностей эмоциональной сферы; -тест тревожности (Тэммл-Дорки-Амен); - тест «Сказка» Луизы Дюсс; - тест тревожности (А. Захаров); -методика Рене Жилия; - методика САТ; - методика «Кактус» (М. Панфилова); -методики «Паровозик», «Цветик-восьмицветик. (С. Велиева); - методики «Автопортрет», «Лесенка»; -методика «Плохой и хороший ребенок» (модификация А. Прихожан, З. Василюкайте); -методика изучения особенностей «Я-концепции» ребенка (модификация Н. Шаховой); -методика изучения борьбы мотивов, степени волевой активности при выполнении задания (Н. Цыркун); -методика «В гостях у трех поросят» (Е. Панько, Н. Позднякова); -методика «Самооценка» (де Греефе); -Методика «Комплексное изучение самооценки и ценностных ориентаций» (модификация Н. Шаховой); -методика изучения временной перспективы у детей дошкольного возраста «Тест временной перспективы» (Н. Валитова); -методика «Несуществующее животное»; -методика« Рисунок семьи» .

Используемые методики соответствуют требованиям образовательной программы детского сада, примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и систематичному сопровождению образовательного процесса.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Требования к психодиагностическому инструментарию для работы с детьми:

1. Возможность проследить динамику психического развития ребенка не только в пределах одного возрастного периода, но и между смежными возрастами. Следовательно, методики сбора данных должны сохранять преемственность для изучения разных периодов дошкольного возраста. Такой подход позволит составить историю развития ребенка в образовательных условиях.

2. Возможность выявить центральные онтогенетические моменты, этапность в развитии каждой стороны психики. Таким образом, будут изучены параметры, характеризующие процесс становления личности ребенка.

3. Психодиагностические методики должны носить развивающий характер и уже в процессе их использования приводить к позитивным изменениям в личности воспитанников на основе осмысления ими ряда моментов своей жизнедеятельности, стимулировать объективацию внутренних тенденций в совокупности разнообразных проявлений: речевых, поведенческих, эмоциональных.

4. Психодиагностические методики должны давать возможность построить взаимодействие взрослого и ребенка таким образом, чтобы:

- не допустить переутомление ребенка, быть экономичными по процедуре;
- исключить воздействие по типу внушения взрослого ребенку;
- давать воспитаннику возможность максимально свободно выразить свой внутренний мир;
- создавать знакомую ребенку образовательную ситуацию, хотя и моделируемую с мониторинговыми целями.

5. Психодиагностические методики должны быть разработаны или модифицированы таким образом, чтобы:

- позволять моделировать с помощью различных средств ситуации тех видов деятельности, в которых происходит формирование какого-либо интегративного качества, обеспечивая связь диагностической и образовательной работы;
- результаты методик могли быть выражены не только в количественных показателях, но и, в первую очередь, в качественных, отражая индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника;
- совокупные данные, полученные с помощью комплекса методик, позволяли не только сделать вывод об отдельном психическом процессе

(памяти, речи, восприятию, мышлению и т. п.), но и составить целостное представление о развитии личности ребенка.

6. Изучение психического развития ребенка во взаимосвязи личностных и операционно-технических аспектов деятельности воспитанника, освоение которых составляет содержание его развития и образования.

7. Комплексное использование формализованных и малоформализованных методик, а также методов диагностики и экспертной оценки достижений детей.

Психодиагностическая работа с педагогами

Цель: выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих развитию профессионализма педагога.

2.3.2 Направление деятельности педагога – психолога:

«Психопрофилактика»

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДООУ.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с **воспитателями и родителями**, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОО согласно ФГОС ДО, а именно:

- построение развивающего вариативного образования, ориентированного на *«зону ближайшего развития»* каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, обеспечивающего;

- вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;

- уважение индивидуальности каждого ребенка, его право быть не похожим на других;

- недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе игровое время, пространство и ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной

среды;

- условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей;

- организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

- создание в ДОО психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе, обеспечения условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- создание в ДОО психологических-комфортных для детей условий, посредством проявления чуткости к интересам и возможностям каждого ребенка, непосредственного общения с детьми.

Конкретными **задачами** деятельности педагога-психолога с воспитателями выступают:

- предотвращение дидактогений (психическая травма, источником которой является педагог);

- содействие в организации конструктивного общения детей в группе;

- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОО;

- создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников;

- для развития игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;

- психологический анализ разных видов и форм детской деятельности в ДОО;

- психологическая экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность педагога-психолога по вопросам адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;

- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.
- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

В психологической профилактике выделяют **три уровня**:

I уровень – первичная профилактика. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.

II уровень – вторичная профилактика. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблемы уже начались. Вторичная профилактика подразумевает ранее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторичная профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

III уровень – третичная профилактика. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

- диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;
- проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

**Работа с участниками образовательного процесса (родителями, педагогами) по направлению
«Психопрофилактика»**

**Формирование представлений о факторах и условиях охраны и укрепления
психологического здоровья ребенка, причинах и признаках его нарушения**

Психогигиена деятельности		Психогигиена общения		Психогигиена среды	
<i>Воспитатели</i>	<i>Родители</i>	<i>Воспитатели</i>	<i>Родители</i>	<i>воспитатели</i>	<i>родители</i>
Оказание помощи в изучении ребенка. Формирование позиции педагога-эксперта по оценке психологического состояния ребенка	Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей. Формирование позиции родителя-эксперта по оценке психологического состояния ребенка	Психологический анализ общения	Психологический анализ детско-родительского взаимодействия	Психологическая экспертиза программного обеспечения образовательного процесса	Психологический анализ условий семейного воспитания
Создание условий для развития игровой деятельности как ведущей	Обучение созданию условий для развития игровой деятельности как ведущей	Профилактика профессиональных стрессов	Формирование адекватного позитивного образа своего ребенка с точки зрения возраста и индивидуальности	Создание условий в ДОУ для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия детей	Создание условий в семье для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия ребенка
Развитие адекватного эмоционального отношения к	Развитие адекватного эмоционального	Развитие навыков делового общения с субъектами образования,	Развитие навыков делового общения с субъектами	Содействие выполнению психологических	Содействие созданию предметно-

детям	отношения к ребенку	содействие в выработке индивидуального стиля педагогического общения	образовательного процесса	требований к предметно-развивающей среде, к интерьеру ДОУ	развивающей среды в семье с учетом психологических требований
Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований	Обучение приемам мотивирования ребенка к выполнению требований	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие благоприятного психологического климата в ДОУ	
Психологическая экспертиза организации педагогом детской деятельности, в том числе занятий	Обучение эффективным приемам организации разнообразной детской деятельности			Развитие групповой сплоченности, командного взаимодействия членов педколлектива.	

Перспективное планирование работы педагога- психолога по направлению «Психологическая профилактика»

Название работы	Форма работы. Условия проведения	Ответственный	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1. Наблюдение за процессом адаптации в детском саду вновь прибывших детей. Профилактические мероприятия (по плану).	Наблюдение за детьми, беседы с родителями, воспитателями.	Педагог-психолог	В течение года	Выявление детей с признаками дезадаптации, тяжелой степенью адаптации
2. Осуществление профилактических мероприятий по предупреждению школьной дезадаптации.	Индивидуально. Кабинет психолога.	Педагог-психолог	Сентябрь-май	Выявление детей с низким уровнем готовности к школьному обучению.
3. Наблюдение за поведением, особенностями личности воспитанников в процессе различных режимных моментов.	По запросу.	Педагог-психолог, воспитатель	В течение года	Выявление причин возникновения трудностей в процессе обучения, воспитания, а также отклонений в поведенческой сфере.
4. Анализ социометрического исследования.	Обработка материалов проведенных социометрических исследований.	Педагог-психолог	В течение года	Выявление детей, находящихся в психотравмирующей ситуации. Выявление негативного психологического климата в группе, конфликта между детьми.

2.3.3 Направление деятельности педагога – психолога: «Психологическое просвещение»

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов: семинары-практикумы, круглые столы, тренинги, консультации по различным темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов с обязательным учетом возраста детей и актуальности рассматриваемых вопросов по темам:

1. Адаптация ребенка к ДОО.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: демонстративности, ухода от деятельности.
5. Агрессивный ребенок.
6. Психологическая и мотивационная готовность к обучению в школе.
7. Психологические особенности детей дошкольного возраста.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет. В каждой возрастной группе создан информационный уголок «Советы психолога» и папка-передвижка.

Психопрофилактические консультации, размещаемые на стендах и в информационных Уголках для педагогов и родителей.

Младший дошкольный возраст

Родители	Педагоги
«Как подготовить ребенка к ДОУ»	«Рекомендации по оптимизации взаимодействия с детьми».
«Как помочь ребенку в период адаптации»	«Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»
«Как играть с ребенком»	«Кризис трех лет»
«Как справиться с детскими капризами»	«Возрастные особенности детей 2-4 лет»
«Поощрение и наказание»	«Речь и мышление»
«Если ребенок кусается, грызет ногти»	«Адаптация ребенка в ДОУ»
«Как провести с ребенком выходной день»	«Роль развивающих игр для детей 2-4 лет»

Средний дошкольный возраст

Родители	Педагоги
«Мальчики и девочки – два разных мира»	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»
«Секреты общения с ребенком в семье»	«Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстнику в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни»
«Поощрение и наказания ребенка в семье»	«Коммуникативность в общении с коллегами, детьми»
«Если в семье один родитель»	«Методы активного слушания»
«Условия поло-ролевого воспитания ребенка»	«Эффективное педагогическое общение»
«Влияние родительских установок на развитие».	«Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Взаимодействие с трудными детьми»	«Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей»
«Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком»	«Как надо вести себя воспитателям с гиперактивным ребенком»
«Роль отца в воспитании детей»	«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»

Старший дошкольный возраст

Родители	Педагоги
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Конфликты между детьми»
«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	«Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Тревожный ребенок»	«Решаем проблемы, играя с детьми»
«Гиперактивный ребенок»	«Привычка трудится»
«Агрессивный ребенок»	«Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста»
«Воспитываем усидчивость»	«Развитие абстрактно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий математикой»
«Влияние музыки на психику ребенка»	«Использование музыки в режимных моментах»

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

Родители	Педагоги
«Развития тонкой моторики дошкольников»»»	«Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»
«Психологические особенности детей 6-7 лет»	«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения»
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении»
«Кризис семи лет»	Психологическая безопасность ребенка»
«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	«Гиперактивность ребенка – опасность для его будущего»
«Почему ребенок не хочет учиться»	«Приобщите ребенка к миру взрослых»
«Воспитательные возможности художественной литературы»	«Общение - это искусство»

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Перспективное планирование работы педагога- психолога по направлению «Психологическая просвещение»

Название работы	Форма работы. Условия	Ответственный	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1. Беседа для родителей детей, поступающих в детский сад: «Период адаптации. Как помочь ребенку».	Общее родительское собрание.	Педагог-психолог, воспитатели групп	В соответствии с планом ДОУ.	Формирование запроса на психологические услуги.
2. Беседа для родителей «Я сам». О кризисе 3-х летнего возраста.	Собрание родителей I младших групп.	Педагог-психолог, воспитатели I младших групп.	В соответствии с планом ДОУ.	Обеспечение психологической информацией по данной проблеме. Обучение родителей приемам поведения с детьми данного возрастного периода.
3. Беседа для родителей детей, поступающих в школу: «В школу - с радостью».	Общее родительское собрание	Педагог-психолог, воспитатели групп	В соответствии с планом ДОУ.	Сообщение общих рекомендаций по работе с детьми данного возраста. Индивидуально - ознакомление с результатами итоговой диагностики готовности к школе.
4. Выступление на педагогических советах и родительских собраниях.	По запросу администрации и родителей	Педагог-психолог	В течение года	Расширение знаний в области педагогической психологии. Рекомендации по работе и общению с детьми.

2.3.4 Направление деятельности педагога-психолога: «Развивающая работа и психологическая коррекция»

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей или лиц, их заменяющих.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Коррекционная и развивающая работа проводится с учетом специфики детского коллектива и отдельного ребенка.

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах профессиональной компетентности педагога - психолога, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам на ПМПк на основании решения ПМПк ДОО. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ПМПк.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих

заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников.

Направление деятельности педагога-психолога: «Развивающая работа и психологическая коррекция» включает:

- групповые психокоррекционные и развивающие занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные и развивающие занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах);
- практические занятия с педагогами и специалистами ДОО;
- занятия по подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары).

Правила психокоррекционной работы:

Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.

Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства. В работе с детьми до 7 лет не используются гипнотические и суггестивные средства воздействия, а также методы психотерапии, неадаптированные к дошкольному возрасту.

Требования профессиональной этики:

- Закрытость и адаптированность информации.
- Процедурная конфиденциальность.
- Позиционность взаимоотношений.

Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с

характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОО представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирована на психическое развитие детей.

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция» реализуется по следующим разделам:

1. «Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей (в том числе детьми с ОВЗ)».
2. «Работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников (в том числе с ОВЗ)».
3. «Коррекционно - развивающая работа в периоды возрастных кризисов 3 и 7 лет».
4. «Коррекционно - развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОО».
5. «Работа по подготовке к школьному обучению».
6. «Развивающая работа по преодолению психологических трудностей в развитии одаренных детей».

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Задачи решаются в процессе проведения циклов занятий педагогом-психологом.

Педагог-психолог составляет развивающую либо коррекционно-развивающую программу по определенной проблеме и реализует ее на протяжении определенного количества встреч с детьми.

**Перспективное планирование работы педагога- психолога по направлению
«Развивающая работа и психологическая коррекция»**

Наименование работы	Форма работы Условия проведения	Ответственный	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.Занятия в группе развития детей с недостаточным уровнем развития психических процессов (внимание, память, мышление, восприятие) «Хочу все знать» Е. О. Севостьянова	Индивидуальная (ст. и подгот. гр) По запросам родителей и воспитателей – индивидуально	Педагог-психолог	Октябрь-май	Повышение уровня развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, мелкой моторики).
2. Адаптация к ДОУ. Наблюдение за детьми Рекомендации педагогам и родителям для успешной адаптации к ДОУ	Наблюдение	Педагог-психолог	Август-декабрь	Повышение уровня адаптационных возможностей детей, поступивших в детский сад.
3. Группа развития для детей, имеющих проблемы в эмоционально-личностной сфере.				
По коррекции эмоциональной сферы: 1. Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюковой С.В. – старший дошкольный возраст.	Подгрупповая	Педагог-психолог	Октябрь-февраль	Коррекция негативных проявлений в поведении (агрессивности, замкнутости, тревожности, страхов).
2. Занятия по развитию навыков общения: «Я, ты, мы» О.Л. Князева	Подгрупповая	Педагог-психолог	Октябрь - март	Коррекция коммуникативной сферы. Развитие навыков общения.

3. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» И.Л. Арцишевская			Октябрь-май	Коррекция поведенческой сферы детей 4-6 лет.
4. Подготовка к обучению в школе. «Психологический тренинг для будущих первоклассников» И.Л. Арцишевская, «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» Ю.В. Останкова, «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» Ананьева Т.В.	Подгрупповая (подготовит. гр)	Педагог-психолог, воспитатели	Октябрь - май	Формирование внутренней позиции школьника, мотивации к обучению в школе. Повышение уровня готовности к школьному обучению.

Перспективное планирование коррекционно-развивающих индивидуальных занятий «Хочу все знать!»

Цель: развитие когнитивных функций ребенка.

Задачи:

1. Развивать зрительное восприятие, зрительную, слуховую память.
2. Формировать устойчивость произвольность внимания. Способствовать развитию мышления.
3. Развивать координацию движений, мелкую моторику рук.

Общее количество занятий 15, проведение - индивидуально 1-2 раза в неделю.

Источники:

- Севостьянова Е. О. «Хочу все знать».
- Останкова Ю.В « Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе»
- Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников
- Готовим руку к письму. Игры со счетными палочками», журнал «Дошкольное воспитание» № 6-2007г.
- Стимульный материал

Содержание занятий

№	Задачи	Формы работы	Материалы
1.	1.Развивать слуховую память. 2.Развивать произвольность внимания. 3.Развивать мышление. 4. Мелкую моторику	1. Игра «Запомни слова». 2. «Времена года» 3. Игра «Слушай хлопки» 4. Выложи из палочек «Домик», «Парусник», «Ракета». 5. Работа в тетради	Счетные палочки, бубен, картинки с изображением вр.года, тетрадь, карандаши
2.	1.Развивать восприятие, внимание. 2.Развивать моторно-слуховую память. 3.Развивать мышление. 4.Развивать умение обобщать, классифицировать. 4. Мелкую моторику	1. Игра «Сравни картинки». 2. Игра «Запомни движение». 3.Игра с мячом «Назови быстро». 4. «Разрезная картинка» 5. Работа в тетради	Демонстрационные картинки, мяч, разрезная картинка, тетрадь, карандаши

3.	1.Развивать восприятие, внимание. 2.Развивать внимание, произвольность. 3.Развивать мышление. 4.Развивать зрительно-моторную координацию.	1. Игра «Сравни картинки». 2.Игра «Слушай хлопки». 3. «Назови...» 4.Выложи из палочек фигуру. 5. Работа в тетради	Демонстрационные картинки, мяч, счетные палочки, тетрадь, карандаши
4.	1.Развивать зрительную память. 2. Развивать моторно-слуховую память. 3.Развивать мышление, умение обобщать, классифицировать. 4. Мелкую моторику	1.Игра «Запомни и позови». 2.Игра «Запомни движение». 3. «Найди игрушку» 4.Выложи фигуру из палочек. 5. Работа в тетради	Игрушка , счетные палочки, тетрадь, карандаши
5.	1.Развивать восприятие, внимание. 2. Развивать умение быстро реагировать на звуковые сигналы. 3.Развивать логическое мышление, память. 4. Мелкую моторику	1. Игра «Сравни картинки». 2.Игра «Будь внимателен». 3.Упр. «Собери разрезную картинку». 4.Игра «4-й лишний». 5. Работа в тетради	Демонстрационные картинки, набор разрезных картинок, тетрадь, карандаши
6.	1.Развивать слуховую память. 2.Развивать устойчивость внимания, формировать самоконтроль. 3.Развивать логическое мышление. 4. Мелкую моторику	1. Игра «Запомни слова». 2.Игра «Раздели на группы». 3. «Найди фигуру» 4. «Последовательные картинки» 5.Игра «Слушай хлопки». 6. Работа в тетради	Игра «Раздели на группы», бубен, последовательные картинки, карточки с фигурами, тетрадь, карандаши
7.	1.Развивать зрительное внимание 2.Развивать логическое мышление. 3.Развивать устойчивость внимания. 4.Развивать умение обобщать. 5. Мелкую моторику	1. Игра «Последовательные картинки». 2.Игра «4-й лишний». 3.Игра «Назови одним словом». 4. «Последовательные картинки» 5. Работа в тетради	Карточки к игре «Последовательные картинки», игра «Назови одним словом»
8.	1.Развивать слуховую память. 2.Развивать восприятие,	1.Игра «Запомни слова» (ассоциации). 2.Собери разрезную	Набор разрезных картинок, тетради, карандаши,

	мышление. 3.Формировать самоконтроль, развивать тонкую моторику рук. 4.Развивать умение анализировать, обобщать, классифицировать. 5. Мелкую моторику	картинку. 3.Графический диктант. 4. «Найди фигуру» 5. «Раздели на группы » 6. Работа в тетради	геометрические фигуры
9.	1.Развивать зрительное внимание, память. 2.Развивать внимание, способность к переключению. 3.Развивать тонкую моторику рук.	1.Игра «Геометрический ковер». 2.Упр. «Не пропусти...». 3.Игра «Собери квадраты». 4. Работа в тетради. 5. Графический диктант.	Карточки к игре «Геометрический ковер», игра «Собери квадраты», тетрадь, карандаш.
10.	1.Развивать моторно-слуховую память. 2.Развивать логическое мышление. 3.Развивать внимание, способность к переключению. 4. Мелкую моторику	1.Игра «Запомни движение». 2.Игра «Недостающие фигуры». 3. Игра «Слушай хлопки». 4. Игра «Разрезная картинка». 5. Работа в тетради	Мяч, игра «Разрезная картинка».
11.	1.Развивать зрительное внимание, память. 2.Развивать устойчивость внимания. 3. Развивать тонкую моторику рук, формировать самоконтроль. 4.Развивать мышление.	1. Игра «Соедини по смыслу» 2.Игра «Расставь значки». 3.Графический диктант». 4.Игра «Расставь фигуры» 5. Работа в тетради	Карточки к игре «Соедини по смыслу», игра «Расставь значки», тетрадь, карандаш, 2 обруча, математический набор
12.	1.Развивать ассоциативную память. 2.Развивать внимание, способность к переключению. 3. Развивать моторно-слуховую память. 4.Развивать логическое мышление. 5. Мелкую моторику	1.Игра «Запомни слова (ассоциации). 2.Упр. «Расставь значки». 3.Упр. «Запомни движение». 4.Игра «Домашние животные и их детеныши» 5. Работа в тетради	Карточки «Расставь значки», 2 обруча, игра «Домашние животные и их детеныши»

13.	1.Развивать способность к переключению внимания. 2.Развивать логическое мышление 3.Формировать самоконтроль, развивать тонкую моторику рук.	1.Упр. «Расставь значки». 2.Игра «4-й лишний». 3.Графический диктант». 4.Игра «Части суток» 5. Работа в тетради	Карточки «Расставь значки», карточки «4 лишний», тетрадь, карандаш.
14.	1.Развивать зрительное внимание, память. 2.Развивать способность к переключению внимания, устойчивость внимания. 3. Мелкую моторику	1. Дни недели 2.Упр. «Расставь значки». 3.Игра «Найди отличия». 4.Игра «Рыбалка». 5. Работа в тетради	карточки «Расставь значки», игра «Рыбалка», игра «Найди отличия».
15.	1.Развивать внимание, способность к переключению. 2.Формировать самоконтроль, развивать тонкую моторику рук. 3.Развивать логическое мышление. 4. Мелкую моторику	1. Упр. «Расставь значки». 2. Графический диктант. 3. Игра «Слушай хлопки». 4. Игра с геометрическими фигурами 5. Работа в тетради	Карточки «Расставь значки», тетрадь, карандаш, бубен, 2 обруча, набор геометрических фигур

Перспективный план работы по программе Крюковой

«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»

Основная цель программы « Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»:

- ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование.

Накапливая определенные моменты проживания и фиксации на какой-либо чувстве, ребенок сможет создать свой собственный «эмоциональный фонд», с помощью которого он сможет ориентироваться в собственных чувствах и в чувствах людей которые его окружают.

Задачи программы- научить детей понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации; познакомить с навыками релаксации и саморегуляции.

Программа рассчитана на детей 4-6 лет, включает в себя 17 занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю в форме тренинговых занятий продолжительностью 25-30 минут.

Оптимальное количество детей в группе 8 человек.

№ Занятия	Цели	Содержание
Занятие № 1 « Робость»	Повышение у детей уверенности в себе; сплочение группы; знакомство с чувством робости.	1. « Клубочек». 2. История про Катю. 3. Игра « Я – лев». 4. « Я очень хороший (ая)». 5. « Тихо- громко». 6. Прощание.
Занятие № 2 « Радость-1»	Первичное знакомство с чувством радости; развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние; развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.	1. Приветствие. 2. Демонстрация пиктограммы « радость». 3. « Солнечный зайчик». 4. Этюд « Встреча с другом». 5. Работа с фотографиями. 6. « Я радуюсь, когда...». 7. Рисование «Радость». 8. Игра « Доброе животное». 9. Прощание.
Занятие № 3 « Радость- 2»	Продолжение знакомства с чувством	1.Приветствие. 2. Упр-е « Солнечный зайчик». 3. Дыхательная,

	радости.	артикуляционная гимнастика. 4. История « Хорошее настроение». 5. История « Умка». 6. Практическая деятельность « Собери лицо» 7.Прощание.
Занятие № 4 « Радость- 3»	Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого; снятие эмоционального напряжения.	1.Приветствие. 2.Припоминание темы прошлого занятия. 3. « Игра с платком». 4. Работа с карточками. 5. Игра « Доброе животное» 6. Прощание.
Занятие № 5 « Радость– 4»	Закрепление и обобщение знаний о чувстве радости.	1.Приветствие. 2.Прошепчи имя. 3.Вопросы о радости. 4.Рисунок рожицы. 5. Итоги о радости. 6.Игра « Изобрази» 7. « Что в коробочке?» 8. « Конфетка с желанием». 9. Прощание .
Занятие №6 « Страх-1»	Знакомство с чувством страха; изучение выражения эмоциональных состояний в мимике.	1. Приветствие. 2. « Я рад тебя видеть» 3. Вопросы о радости. 4. Пиктограмма « Страх». 5. « Солнечный зайчик». 6. Изображение страха. 7. История про Галю. 8. Инсценировка истории. 9. История « Как котенок потерялся». 10. Инсценировка истории. 11. « Доброе животное». 12. Прощание.
Занятие № 7 «Страх-2»	Продолжение знакомства с чувством страха; поиск путей преодоления страха; развитие эмпатии, умения сопереживать другим.	1.Приветствие. 2. «Я рад тебя видеть» 3.Работа с карточками (Изобрази животное) 4. История « Ваза» 5. « Пожалей». 6. Прощание.

Занятие № 8 «Страх- 3»	Учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям; развивать умение справляться с чувством страха.	1.Приветствие. 2.Игра « Паровозик». 3. Иллюстрации « Книга страхов» (рисование). 4.Беседа по рисункам 5. Прощание.
Занятие № 9 «Страх-4»	Продолжение знакомства с чувством страха.	1. Приветствие. 2. Пропой имя. 3. История « Сказочный лес». 4. Рефлексия. 5. Прощание.
Занятие №10 «Удивление»	Знакомство с чувством удивления; закрепление мимических навыков; создание чувства единства.	1.Приветствие. 2. « Доброе утро» 3.Вспомнить о чувствах 4. Изображение радости, страха. 5. « Изобрази удивление». 6. История « Живая шляпа». 7.Разыгрывание истории. 8. Нарисуй пиктограмму« Удивление». 10.Прощание.
Занятие № 11 Самодовольство	Знакомство с чувством самодовольства; закрепление полученных знаний.	1. Приветствие. 2. Игра с именами. 3. Игра с пиктограммами. 4. Знакомство с пиктограммой самодовольство. 5. Сказка « Мышка-хвастунья». 6. Разыгрывание сказки. 7. Прощание.
Занятие №12 Закрепление знаний о чувствах	Закрепление умения различать чувства; сплочение группы. Тренировка узнавания эмоций.	1.Приветствие 2. «Паровозик с именем». 3. Вспомнить чувства, с которыми познакомились на прошлых занятиях. 4. Работа с карточками 5. « Я боюсь, когда...Я радуюсь, когда...Я удивляюсь, когда...» 6. « Потешка» 7. Рассказать потешку с разной интонацией. 8. Прощание.
Занятие №13	Знакомство с чувством злости; тренировка умений различать	1. Приветствие. 2. « Доброе животное». 3. Пиктограмма « Злость».

« Злость»	эмоции.	4. Беседа о злости. 5. История про Петю « Сердитый дедушка» 6. Разыгрывание истории. 7. Упр-е на снятие напряжения. 8. « Доброе животное». 9. Прощание.
Занятие № 14 «Стыд, вина»	Знакомство с чувством вины.	1.Приветствие 2. «На берегу моря». 3.Демонстрация пиктограммы « Вина». 4. История « Косточка». 5. Беседа по рассказу. 6. Разыгрывание истории. 7. Игра « Подарки». 8. Прощание.
Занятие № 15 «Отвращение, брезгливость»	Знакомство с чувством отвращения	1.Приветствие с движением. 2. Демонстрация пиктограммы « Брезгливость» 3. История « Солёный чай». 4. Упр-е « Мусор» 5. Рефлексия. 6. Прощание.
Занятие № 16,17 Вздохмоченные человечки, Русские горки.	Закрепление полученных знаний, развитие умения передавать эмоции художественными средствами.	1. Приветствие. 2. Вступительная беседа. 3. Практическая деятельность. 4. Рефлексия.

Перспективное планирование занятий по подготовке к школе (с использованием рабочих тетрадей Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л.

«30 занятий для успешной подготовки к школе. 6 лет»)

Цели:

развитие познавательных процессов,
развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Задачи:

формирование познавательной активности и учебной мотивации детей подготовительной группы;
развитие внимания, аналитического мышления и речи, памяти, зрительного и слухового восприятия;

развитие тонких движений руки и зрительно-моторной координации.

Структура занятий по подготовке к школе.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим.

1. Приветствие. Орг. момент.

Создание положительного эмоционального фона.

2. Интеллектуально-развивающие игры и упражнения. Направлены на развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, восприятия. Формирование у детей умения слушать ответы других детей.

3. Пальчиковая гимнастика, массаж пальцев рук, самомассаж.

Способствует развитию психических функций (вниманию, памяти, мышлению и речи), а также подвижности и гибкости кистей рук.

4. Выполнение заданий в тетради (продолжи узор, соедини точки, срисуй по клеточкам, графические диктанты). Способствуют развитию умений действовать по правилам и самостоятельно по заданию взрослого, а также развитию зрительно-моторной координации и мелкой моторики.

Количество занятий в неделю: 1 занятие.

Продолжительность 1 занятия: 30 минут.

№	Тема	Цели	Содержание	Сроки
1.	Занятие 1	развивать временные представления, закреплять знания детей о временах года, днях недели; развивать зрительную память, мелкую моторику, мышление	1. Приветствие. «Громко-тише-тихо». 2. Беседа о временах года (иллюстрации). 3. «Запомни картинки» 4. (7-10) 5. Физминутка «Хомка». 6. П/г «Осенние листья». 7. Работа в тетради: занятие № 1 с. 2-3.	октябрь
2.	Занятие 2	создание благоприятной атмосферы; закрепление названий дней недели; развивать умения обобщать, классифицировать, развивать мышление, мелкую моторику	1. Приветствие «Улыбка». 2. «Дни недели». 3. «Назови одним словом». 4. «Рыба, птица, зверь». 5. Физминутка «Буратино» 6. П/г «В домике». 7. Работа в тетради: занятие № 2 с. 4-5	

3.	Занятие 3	создание положительной атмосферы в группе; развивать внимание, умение работать в паре; развивать логическое мышление; мелкую моторику	1. Приветствие «Громко-тише-тихо». 2. «Распутай линии». 3. «Собери картинку». 4. «Логические концовки». 5. Физминутка «Быстро встаньте». 6. П/г «Осенние листья». 7. Работа в тетради: занятие № 3 с. 6-7	
4.	Занятие 4	создание благоприятной атмосферы, развивать временные представления, речь, внимание, память, слуховое восприятие, мышление, мелкую моторику	1. Приветствие «Настроение». 2. «Каскад слов». 3. «Да» и «нет» не говори». 4. Физминутка «Ветер дует...» 5. Зрительная гимнастика «Змейка». 6. П/г «В домике». 7. Работа в тетради: занятие № 4 с. 8-9	
5.	Занятие 5	закреплять знания детей о временах года, днях недели, развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику	1. Приветствие «Громко-тише-тихо». 2. «Времена года», «Дни недели». 3. «Распутай линий». 4. «4 лишний». 5. Физминутка «Хомка». 6. П/г «Этот пальчик». 7. Работа в тетради: занятие № 5 с. 10-11	ноябрь
6.	Занятие 6	развитие понятийного мышления, развитие способности к переключению внимания, развитие мелкой моторики	1. Приветствие «Придумай имя». 2. «Логические концовки». 3. «Не пропусти растение» 4. Физминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь». 5. П/г «Компот». 6. Работа в тетради: занятие № 6 с. 12-13	
7.	Занятие 7	создание благоприятной атмосферы; развитие слухового восприятия, логическое мышление,	1. Приветствие «Громко-тише-тихо». 2. «Волшебные коробочки». 3. «Сделай также».	

		мелкую моторику, внимание, усидчивость	4. «Четвертый лишний». 5. Физминутка «Ветер дует». 6. П/г «В домике». 7. Работа в тетради: занятие № 7 с. 14-15	
8.	Занятие 8	развитие зрительной памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, развивать связную речь	1. Приветствие «Доброе утро». 2. «Запомни последовательность». 3. «Нахождение слов». 4. Физминутка «Буратино». 5. П/г «Зайчик». 6. Работа в тетради: занятие № 8 с. 16-17	
9.	Занятие 9	Развитие умения соблюдать правила, внимание; развивать произвольное внимание, слуховую память, словесно-логическое мышление, мелкую моторику	1. Приветствие «Улыбка». 2. «Помоги животным найти еду» (лабиринт). 3. «Хлопни в ладоши». 4. «Запомни слова». 5. «Часть - целое». 6. Физминутка «Хомка». 7. П/г «В домике». 8. Работа в тетради: занятие № 9 с. 18-19	декабрь
10.	Занятие 10	развитие речи, логического мышления, умения соблюдать правила, внимание, произвольности, развивать кратковременную и долговременную память, развивать мелкую моторику	1. Приветствие «Громко-тише-тихо». 2. «Составь рассказ» (используются схемы). 3. «Лабиринт». 4. «Запомни слова». 5. Самомассаж пальцев рук. 6. Физминутка «Раз, два, три» 7. Работа в тетради: занятие № 10 с. 20-21	
11.	Занятие 11	развитие концентрации внимания, зрительного восприятия, развитие пространственных, временных представлений, речи, развивать умение обобщать и классифицировать, развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию	1. Приветствие «Мое настроение». 2. «Найди сходства и отличия». 3. Составление рассказа о временах года, их признаках. 4. «Что лишнее...» 5. Физминутка «Ветер дует» 6. П/г «Семья». 7. Зрительная гимнастика «Змейка». 8. Работа в тетради: занятие	

			№ 11 с. 22-23	
12	Занятие 12	развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи, развивать произвольное внимание, аудиальную и моторную память, развитие мелкой моторики	1. Приветствие «Паше настроение». 2. «Что сначала - что потом?» 3. «Продолжи предложение» 4. «Выполни движение» 5. Физминутка «Хомка». 6. П/Г «Домику». 7. Зрительная гимнастика «Фигуры». 8. Работа в тетради: занятие № 12 с. 24-25	
13.	Занятие 13	развивать нагляднообразное, наглядно-действенное мышление, развитие логического мышления, речи, памяти, учить устанавливать закономерности, развивать мелкую моторику.	1. Приветствие «На что похоже настроение?» 2. «Собери картинку». 3. «Найди детеныша животного». 4. «Добавь слово». 5. Физминутка «Буратино». 6. П/Г «Замок». 7. Самомассаж пальцев. 8. Работа в тетради: занятие № 13 с. 26-27	январь
14.	Занятие 14	развитие зрительной памяти, развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста	1. Приветствие «Доброе утро». 2. «Запомни картинки». 3. «У оленя дом большой». 4. «Запомни и покажи». 5. «Найди лишнее слово». 6. Физминутка «Лошадки». 7. П/Г «Лошадки». 8. Работа в тетради: занятие № 14 с. 28-29	
15.	Занятие 15	учить исправлять смысловые ошибки в предложениях, развивать мышление, внимание, память, мелкую моторику	1. Приветствие «Комплименты». 2. «Исправь предложение». 3 «Распутай линии». 4. «Я положил в мешок ...». 5. Физминутка «Потягушечки» 6. П/Г «Пальчики и мячик». 7. Работа в тетради: занятие 15 с. 30-31,32	февраль
16.	Занятие 16	развивать умение устанавливать причинно*	1. Приветствие «Давайте поздороваемся».	

		следственные связи, речь, развивать внимание, слуховую память, зрительно- моторную координацию	2. «Что сначала-что потом?». 3. «Найди отличия».. 4. «Запомни слова». 5. Физминутка «Мы веселые ребята». 6. П/г «Снежок». 7. Работа в тетради: занятие № 1 (ч.2) с. 2-3	
17.	Занятие 17	развивать умение ориентироваться в пространстве, развитие опосредованной памяти, логического мышления, речи, закреплять знания геометрических фигур, счет, развивать мелкую моторику	1. Приветствие «Моё настроение». 2. «Расставь фигуры». 3. «Запомни слова к картинкам». 4. «Четвертый лишний». 5. «Какой фигуры не стало?» 6. Физминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь». 7. П/г «Солнышко». 8. Работа в тетради: занятие № 2 (ч.2) с. 4-5	
18	Занятие 18	развитие зрительной памяти, развитие умения проводить ассоциации между цветом и словом в процессе запоминания; развивать логическое мышление; развитие мелкой моторики	1. Приветствие «Громко-тише-тихо». 2. «Запомни картинки». 3. «Цветные слова». 4. «4 лишний». 5. «Будь внимателен». 6. Физминутка «Зайка». 7. П/г «В домике». 8. Работа в тетради: занятие № 3 (ч. 2) с. 6-7	
19.	Занятие 19	отдание положительного эмоционального фона; развитие способности к переключению внимания, развитие логического мышления, речи, мелкой моторики	1. Приветствие «Доброе утро». 2. «Хлопни...». 3. «Найди лишнее». 4. «Что сначала -что потом». 5. «Назови слова наоборот». 6. Физминутка «Пальчики». 7. П/г «Дружба». 8. Работа в тетради: занятие № 4 (ч.2) с. 8-9	март
20.	Занятие 20	азвитие пространственной ориентировки и закрепление представлений о геометрических фигурах;	1. Приветствие «Давайте поздороваемся». 2. «Магазин ковров». 3. Запомни слова». 4. «Запомни слова к	

		развитие ассоциативной памяти, мышления, внимания, зрительно-моторной координации, мелкой моторики	картинкам». 5. «Сравнение предметов». 6. Игра «Угадай». 7. Физминутка «Три медведя». 8. П/г «Домику». 9. Работа в тетради: занятие № 5 (ч. 2) с. 10-11	
21.	Занятие 21	развитие концентрации внимания, зрительного восприятия; развитие пространственной ориентировки, временных представлений, речи, мышления, мелкой моторики	1. Приветствие «Добрые слова» 2. «Найди сходства и отличия» 3. «Что лишнее?» 4. «Дни недели». 5. «Времена года». 6. Физминутка «По ровненькой дорожке». 7. П/г «В домике». 8. Работа в тетради: занятие № 6 (ч.2) с. 12-13	
22.	Занятие 22	развитие логического мышления, речи; закрепление знаний о геометрических фигурах, развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; развитие мелкой моторики	1. Приветствие «Доброе утро». 2. Упражнение «Сюжетная картинка». 3. «Сравни и запомни». 4. «Назови одним словом». 5. «Что сначала - что потом?». 6. «Угадай загадку». 7. Физминутка «Раз - два». 8. П/г «Солнышко». 9. Работа в тетради: занятие № 7 (ч.2) с. 14-15	
23.	Занятие 23	развитие речи, мышления, памяти; развитие зрительно-логической памяти; внимания, мелкой моторики	1. Приветствие «Клубок». 2. «Единственное и множественное число». 3. Игра «Говори наоборот». 4. «Запомни слова к картинкам». 5. «Рассмотри внимательно». 6. Физминутка «Клён». 7. Пальчиковый самомассаж. 8. Работа в тетради; занятие № 8 (ч-2) с. 16-17	апрель
24.	Занятие 24	развитие мышления и речи,	1. Приветствие «Передай	

		внимания и наблюдательности; развитие ассоциативной памяти, мелкой моторики	улыбку». 2. «Говори наоборот». 3. «Рыба - пища - зверь». 4. «Найди отличия». 5. Упражнение «Пиктограммы». 6. Физминутка «Утренняя зарядка». 7. П/г «Пальчики здороваются». 8. Работа в тетради; занятие № 9 (ч.2) с. 18-19	
25.	Занятие 25	развитие способности к переключению внимания, развитие воображения, развитие умения обобщать и классифицировать; развивать мелкую моторику	1. Приветствие «Доброе утро». 2. «Не упусти растение». 3. «Нелепицы». 4. «Раздели на группы». 5. «Назови одним словом». 6. Физминутка «Большой - маленький». 7. П/г «Солнышко». 8. Работа в тетради; занятие № 10 (ч.2) с. 20-21	
26	Занятие 26	развитие речи, вербального мышления, логического мышления, зрительной памяти, развивать внимание, мелкую моторику	1. Приветствие «Громко-тихо-тихо». 2. Игра «Определения». 3. «Нахождение слов». 4. «Запомни картинки». 5. Игра «Внимание». 6. Физминутка «Пальчики». 7. П/г «Лягушка». 8. Работа в тетради; занятие №11 (ч.2) с. 22-23	
27.	Занятие 27	развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти, мышления; развитие речи и вербального мышления, внимания, мелкой моторики	1. Приветствие «Настроение». 2. «Выучим стихотворение». 3. «Разрезные предложения». 4. Игра «Определения». 5. «Внимание». 6. Физминутка «По ровненькой дорожке». 7. П/г «Дружба». 8. Работа в тетради; занятие № 12 (ч.2) с. 24-25	май

28.	Занятие 28	развитие внимания, ассоциативного запоминания, речи, вербального мышления; развитие воображения, мелкой моторики	1. Приветствие «Давайте поздороваемся». 2. Игра на внимание «Фигуры» 3. «Запомни предложение с помощью рисунков». 4. «Определения». 5. «Что это?» 6. Физминутка «Буратино». 7. П/г «Солнце». 8. Работа в тетради: занятие № 13 (ч.2) с. 26-27	
29.	Занятие 29	развитие внимания, умение сравнивать, развивать речь, мышление, память; развивать умение ориентироваться в пространстве, развивать мелкую моторику	1. Приветствие «Доброе утро». 2. Игра «Внимание». 3. «Сравнение предметов». 4. «Что сначала - что потом». 5. «Расставь фигуры». 6. Физминутка «Зайка». 7. П/г «Черепашка». 8. Работа в тетради: занятие № 14 (ч.2) с. 28-29	
30.	Занятие 30	развитие пространственной ориентировки и умения действовать по правилу; развитие ассоциативной памяти; развитие памяти, внимания и символической функции мышления; развивать мелкую моторику	1. Приветствие «Громко-тише-тихо». 2. Игра «Геометрические ковры». 3. «Доскажи словечко». 4. Игра «Третий лишний». 5. «Рыба - птица - зверь». 6. Физминутка «По ровненькой дорожке». 7. П/г «Дружба». 8. Работа в тетради: занятие № 15 (ч.2) с. 30-32	

**Перспективное планирование занятий
по курсу социально-эмоционального развития дошкольников
О.Л. Князева «Я, ты, мы»**

№	Тема	Программное содержание
1.1	«Изобрази себя»	Помочь детям адекватно оценивать свою внешность, поддерживать положительную самооценку

1.2	«Узнай по голосу»	Привлечь внимание детей к такой индивидуальной особенности, как голос.
1.3	«Ты и твоё имя»	Развивать представления детей об их имени и отчестве
1.4	«Что ты любишь поесть»	Определять вместе с детьми их вкусы, предпочтения в еде, учить сравнивать со вкусами и предпочтениями других
1.5	«Проба на вкус и запах»	Определять вместе с детьми их предпочтения во вкусах и запахах, сравнивая с предпочтениями других
1.6	«Что ты хочешь носить?»	Продолжать определять вместе с детьми их вкусы, предпочтения в одежде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других
1.7	«Что ты умеешь делать?»	Определять вместе с детьми их умения
1.8	«Красивое - безобразное»	Определять вместе с детьми, что они считают красивым, а что - безобразным
1.9	«Робкий»	Определять вместе с детьми, кого можно считать робким
1.10	«Смелый»	Определять вместе с детьми, кого можно считать смелым
2.1	«Мимические признаки эмоций»	Учить распознавать различные эмоции по выражению лица, позе
2.2	«Твои поступки и чувства других»	Развивать понимание, что наше собственное настроение и отношение других людей зависят от наших поступков
2.3	«Спорящие лица»	Познакомить с различными проявлениями негативных эмоций
3.1	«Я считаю тебя хорошим»	Развивать представления о том, что такое дружба
3.2	«С кем я дружу»	Формировать представление о том, что важно в дружеских отношениях
3.3	«Одиночество»	Помочь понять, что такое одиночество и почему плохо быть одному

3.4	«Дразнить, обижать»	Развивать добрые теплые отношения между детьми
3.5	«Как можно все объяснить взрослым»	Способствовать хорошим отношениям детей со взрослыми путем формирования умения объясняться
3.6	«Вместе с друзьями»	Способствовать формированию хороших отношений между детьми
		Запланировано занятий: 19

Перспективное планирование занятий с гиперактивными детьми в детском саду

Цель коррекционно-развивающей работы: создание условий для развития внимания, контроля над импульсивностью и управления двигательной активностью.

Задачи: 1. Совершенствовать произвольность и самоконтроль;

2. Способствовать развитию внимания и воображения;

3. Формировать согласованность действий;

4. Создать условия для снятия психоэмоционального напряжения

Методические приемы, используемые в работе:

1. Игры на развитие внимания, воображения

2. Игры и задания, направленные на развитие произвольности

3. Релаксационные методы

4. Обсуждение различных чувств

5. Рисование.

Формы и методы работы

В каждое занятие входят следующие игры и упражнения:

1. Для развития внимания и памяти;

2. Для развития моторики и координации движений;

3. Для преодоления застенчивости

Режим проведения:

В работе с детьми требуется системный подход к коррекции психического развития ребенка. Структура коррекционно-развивающих занятий для таких детей, включает специальные игры и упражнения. Приведенные варианты занятий рассчитаны на детей дошкольного возраста. Продолжительность одного занятия - от 20 до 30 минут, в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей ребенка. Оптимальное количество детей в группе 3-4 человека. Занятия могут проходить индивидуально.

Результативность проведенной работы будет отслежена повторным

анкетированием.

Мониторинг эффективности программы осуществляется с помощью:

- использование обратной связи от участников занятий;
- получение обратной связи от родителей (воспитателей);
- сравнительного анализа результатов начальной и итоговой диагностики.

Рекомендуемые методики: методическое пособие И. Л. Арцишевской “Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду” – М. Книголюб, 2005. – 64с.

В результате реализации коррекционно-развивающей работы предполагается, что проведенный курс занятий, поможет ребенку справиться с синдромом дефицита внимания и двигательной активностью.

Тематический план

№	Тема	Количество занятий
1	Вводное занятие «Это Я»	1
2	«Любимое время года»	1
3	«Наши питомцы»	1
4	«Учимся играть»	1
5	«Путешествие на другую планету»	1
6	«Учимся работать в группе»	1
7	«Любимые игрушки»	1
8	«Мы рисуем, мы играем»	1
9	«Будь внимателен»	1
10	«Мир фантазий»	1
11	«Сказочная прогулка»	1
12	«Любимые герои, персонажи»	1
13	«Я – хозяин своих чувств»	1
14	«Я познаю мир»	1
15	«Волшебная история»	1
16	«Мой друг». Заключительное занятие	1
	ИТОГО:	16

ПРОЦЕСС ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Образовательная область	Развивающие задачи
Физическое развитие	Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряженно и поочередно правой и левой рукой. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности
Социально-коммуникативное развитие	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах, чувство собственного достоинства. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями, положительную, достаточно устойчивую самооценку; умения самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах деятельности, четко соблюдать необходимую последовательность действий, организовывать свое рабочее место, убирать за собой; объяснять причины возникновения эмоций, приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; учитывать в деятельности и общении эмоции других людей, понимать важность эмпатии; подчинять свое поведение, сиюминутные желания и потребности первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; четко формулировать нормы и правила, самостоятельно ставить цели, проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свои действия достаточно отдаленным целям; развернуто отражать цели в речи, подчиняться им, развернуто планировать этапы и условия их достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозирования, адекватный уровень притязаний; мотивировать самооценку, ориентируясь на свои достижения и оценки взрослых; реализовывать игровые замыслы, творчески их развивать; взаимодействовать с другими детьми, объединять разные сюжеты в единый ход игры, выполнять роли, участвовать в ролевом взаимодействии, широко использовать речь в игре, осуществлять игровые действия с разнообразными предметами, активно использовать предметы-заместители, реальные действия и предметы заменять словом, осознавать необходимость соблюдения правил и выполнять их; вступать в игровое общение, используя речь, мимику, жесты; вежливо выражать просьбу, несогласие; выслушивать партнера, согласовывать с ним действия, с помощью взрослого распределять роли, подготавливать вместе со взрослым условия для игровой деятельности и убирать игрушки и атрибуты после игры.
	Развивать уверенность, адекватное реагирование на эмоциональные состояния других людей, способность замечать нюансы переживаний и отражать их в развернутой речи; способность к осознанию своих возрастно-половых, индивидуально-типологических, психологических, личностных особенностей, эмоций, социальных контактов и социальных ролей, предпочтений, желаний в отношении настоящего, близкого и отдаленного будущего, целей, способов, желаемого результата выполнения своей текущей деятельности (что, как, зачем делает), того, как воспринимают ребенка другие люди, разные по возрастному, социальному и иным статусам, своего прошлого, родственных связей; развивать способность к волевому усилию, умения часто, длительно противостоять

	отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности, удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие, преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели, понимать и объяснять необходимость волевого усилия (трудиться, стараться, работать, сосредотачиваться и пр.) для получения качественного результата, соподчинять мотивы в ситуации их борьбы, проявлять элементы самоконтроля, учитывать прошлый опыт, замечать и с помощью взрослого устранять ошибки, а также самостоятельно корректировать свою деятельность, понимать необходимость самоконтроля. Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным. Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения. Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами; сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, не конфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок. Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками
Познавательное развитие	Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по их свойствам, качествам и назначению, сравнивать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функций предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека. обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений; устанавливать технологическую цепочку создания некоторых предметов; самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и объяснять их; преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать способность к мысленному экспериментированию, рассуждению, выдвижению и проверке гипотез; умения применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, при этом определяя и сопоставляя свойства предметов и материалов, из которых изготовлены знакомые и малознакомые предметы, ориентируясь на их качества, применять

	обследовательские действия для выявления свойств и качеств предметов, в деятельности выделять звено ориентировки, вместе со взрослым организовывать и проводить эксперименты для получения новых знаний. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы
Речевое развитие	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли
Художественно-эстетическое развитие	Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях, замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций. Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности. Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль

2.3.5 Направление деятельности педагога – психолога: «Психологическое консультирование»

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОО обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Задачи:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по Психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами;
- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Направление «Психологическое консультирование» включает следующие разделы:

1. «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
2. «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;
3. «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;
4. «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей».
5. «Консультирование по проблемам раннего развития детей».
6. «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе».

Проблема	Содержание психологической помощи
Консультирование по проблемам трудностей в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, умения рассуждать. Детские вопросы как форма познавательной активности. Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности
Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Учет в организации взаимодействия с детьми особенностей дошкольного возраста: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т. п. Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами
Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приемы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям
Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Черты акцентуаций по гипертимному, сензитивному, истероидному, неустойчивому и другим типам личности. Проблемы популярных и изолированных дошкольников. Необоснованные претензии на лидерство как проявление дезадаптации. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником
Консультирование по проблемам раннего развития детей	Организация развивающих занятий с детьми, предметно-развивающей среды в семье. Организация игрового общения с детьми. Организация художественно-творческой деятельности ребенка в семье. Интеллектуальное развитие ребенка в семье.

	Проявления склонностей, способностей и одаренности. Особенности организации предметного пространства и взаимодействия с одаренным ребенком, создание безопасной психологической базы, преодоление трудностей во взаимоотношениях с окружающими
Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе	Формирование компонентов готовности к школе. Проявления кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребенком в период адаптации к школьному обучению

Перспективное планирование работы педагога- психолога по направлению «Психологическое консультирование»

Наименование работы	Форма работы Условия проведения	Ответственный	Сроки проведения	Предполагае - мый результат
1. Консультирование воспитателей по итогам проведенных обследований.	Индивидуально По запросам воспитателей.	Педагог-психолог	В течение года	Рекомендации по взаимодействию с детьми
2. Консультирование родителей по психологическим вопросам, проблемам и особенностям детей.	Групповая (родительские собрания)- в соответствии с планом и ООП ДОО Индивидуально. По запросу. Информация в уголках для родителей.	Педагог-психолог	В течение года	Ознакомление с проведенными исследованиями. Рекомендации.
3. Консультирование педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития детей.	Групповые –выступления на педсоветах (в соответствии с планом и ООП ДОО). Индивидуально – по запросам.	Педагог-психолог, старший воспитатель	В течение года	Повышение уровня психологической компетенции педагогов.
4. Консультирование педагогов по вопросам профессионального и личностного роста.	Индивидуально – по запросам. Групповые –выступления на педсоветах (в соответствии с планом и ООП ДОО).	Педагог-психолог	В течение года	Повышение уровня психологической компетенции педагогов.

2.3.6 Направление деятельности педагога – психолога:

«Организационно – методическая работа»

Направление работы педагога – психолога: сохранение, укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса и гармоничное развитие личности детей (в том числе детей с ОВЗ)».

Цель организационно-методической работы педагога-психолога по данному направлению:

- Создание психологических условий, способствующих охране физического и психологического здоровья детей, их эмоционального благополучия.

Задачи:

- Изучение методической литературы, подбор программного обеспечения, пособий оздоровительной направленности.

- Доработка разделов Рабочей программы кружка «Сеансы здоровья» (релаксация), проводимого педагогом-психологом с детьми логопедической ОНР группы (с ОВЗ).

- Оптимизация работы по здоровьесбережению через дифференцированный подход к воспитанникам.

- Содействие интеллектуально-личностному развитию воспитанников детского сада через внедрение в работу инновационных методов. (Мнемотехника).

- Повышение уровня психологических знаний участников воспитательно-образовательного процесса детского сада (воспитанников-родителей-воспитателей) в вопросах здоровьесбережения.

- Развитие познавательной и эмоционально-личностной сферы воспитанников (в том числе с ОВЗ) как основных составляющих их психологического здоровья.

- Участие в работе РМО педагогов-психологов детских садов города.

- Участие в работе творческой группе детского сада по данному направлению.

**Перспективное планирование работы педагога- психолога по направлению
«Организационно – методическая работа»**

№ п/п	Наименование работы	Форма работы.	Срок проведения	Предполагаемый результат
1.	Планирование деятельности, ведение отчётной документации.	Кабинет педагога-психолога Планирование Анализ	В течение года	Повышение профессиональной и личной компетентности. Обогащение опыта работы. Ориентирование в научной литературе, в методах современного эксперимен-тального исследования.
2.	Выступление на педсоветах.	Изучение психолого-педагогической литературы по теме. Выступление.	В течение года	Повышение профессиональной и личной компетентности. Обогащение психолого-педагогических знаний педагогического коллектива. Ориентирование в научной литературе, в методах современного эксперимен-тального исследования.
3.	Выступление на родительских собраниях.	Изучение психолого-педагогической литературы по теме. Коллективная форма работы (консультации, круглый стол).	В течение года	Повышение компетентности родителей по вопросам воспитания детей. Обогащение опыта работы. Ориентирование в современной научно-практической литературе.

4.	Подготовка материалов на информационные стенды в группы.	Кабинет педагога-психолога, интернет ресурсы	В течение года	Повышение компетентности родителей по вопросам воспитания детей. Обогащение опыта работы. Ориентирование в современной научно-практической литературе.
5.	Разработка рекомендаций, памяток и буклетов.	Кабинет педагога-психолога, интернет ресурсы	В течение года	Повышение профессиональной и личной компетентности.
6.	Обобщение результатов обследований, заполнение отчетной документации (по установленным формам).	Кабинет педагога-психолога	В течение года	Повышение профессиональной и личной компетентности. Обогащение опыта работы.
7.	Регулярное пополнение банка методик, пособий, стимульного материала и методической литературы по дошкольной психологии. Ведение картотек.	Анализ психолого-педагогической и методической литературы. Кабинет педагога-психолога, интернет ресурсы	В течение года	Повышение профессиональной и личной компетентности. Обогащение опыта работы. Ориентирование в новинках современной научно-практической психолого-педагогической литературы.
8.	Разработка индивидуальных маршрутов и рабочих коррекционно-развивающих программ	Кабинет педагога-психолога, ресурсы интернет. Изучение литературы.	В течение года	Повышение профессиональной и личной компетентности. Обогащение опыта работы.

9.	Участие в семинарах, конференциях, заседаниях МО педагогов-психологов.	Конференции, заседания, практикумы	В течение года	Повышение профессиональной и личной компетентности. Обогащение опыта работы. Ориентирование в новинках современной научно-практической психолого-педагогической литературы.
10.	Работа по самообразованию	Семинары, практикумы, работа в он-лайн - библиотеке, в	В течение года	Повышение профессиональной компетентности по теме самообразования. Ориентирование в научной литературе, в методах современного экспериментального исследования.
11.	Подготовка и проведение заседаний МО педагогов-психологов	Заседания Консультации	По плану	Повышение профессиональной компетенции педагогов-психологов. Обмен передовым педагогический опытом
12.	Участие в различных конкурсах, вебинарах и научно-практических конференциях муниципального, республиканского, федерального и международного уровня.	Конкурсы	По плану	Повышение уровня квалификации и профессиональной компетенции.
13.	Пополнение сайта ДОУ и странички педагога-психолога информацией из опыта работы.	Консультации	Ежемесячно	Распространение педагогического опыта
14.	Прохождение курсов повышения квалификации.	Курсы	По плану кафедры психологии ИРО	Повышение квалификации

2.5 Формы работы педагога-психолога

Групповая и подгрупповая работа

Возраст	Количество детей в группе	Длительность Мероприятий	Количество мероприятий в неделю
2 - 3 года	Вся группа (совместно с педагогом)	10 минут	1
3-4 года	5-6 человек	15 минут	1
4-5 лет	6-7 человек	20 минут	1
5-6 лет	7-8 человек	25 минут	1

- Индивидуальная работа.

Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов, эмоционально-личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

- Работа с родителями.

Родители — это «профессия» педагогическая, но очень часто родителям не хватает элементарных психолого-педагогических знаний, они не знают, как себя вести в той или иной ситуации. Приходится иметь дело со взрослыми, находящимися на различных этапах адаптации к роли родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и проблемами в развитии. Поэтому важно знать, насколько готовы родители говорить о своей ситуации с другими взрослыми, каковы их ожидания, установки, готовы ли они вообще сотрудничать.

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Уже на начальном этапе работы с родителями прогнозируется возможность и степень включенности их в работу, объем работы, на который способны родители с учетом различных факторов (профессиональной занятости, материального положения, уровня образования, и т.д.). Родителей с первой встречи психологически готовим к сотрудничеству со специалистами, причем не к формальному, а к добросовестному и инициативному выполнению всех

поручаемых этими специалистами задач.

Формы работы с родителями:

- Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, тренинги, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации совместных мероприятий, к участию в тренингах, конкурсах.
- Консультирование о путях и способах решения конкретной проблемы ребенка.
- Привлечение к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни.
- Привлечение к подготовке ребенка к школе через использование пособий с развивающими заданиями.
- Просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов, круглых столов.
- Участие в родительских собраниях и «Днях открытых дверей».

- Работа с педагогами

В ДОО работают высококвалифицированные специалисты, но наука и практика психологии и педагогики дошкольного воспитания бурно развиваются, предлагают новые коррекционные технологии работы с «трудными» детьми, которых становится все больше, а характер их «трудностей» все разнообразнее. Педагог-психолог не может стоять на месте в своем профессиональном совершенстве.

Следовательно, направлениями работы педагога-психолога ДОО являются:

- повышение психологической компетентности педагогов через организацию семинаров, «круглых столов», дискуссий, педагогических мастерских;
- командная работа специалистов в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;
- раскрытие «секретов» общения с большой и малой группой детей-дошкольников «Стратегия работы с детьми групп риска»;
- помощь правильного выбора коммуникативной позиции в общении с ребенком и его родителями; чувствования ритмики разговора, владения приемами «Я-сообщения», компромисса, индивидуализации педагогических воздействий и в решении его проблем.
- посещение занятий педагогом - психологом с последующим их обсуждением с педагогом;
- проведение психологических тренингов направленных на развитие личностных и профессионально значимых качеств педагогов и формирование у них навыков эффективного взаимодействия с детьми, их родителями; администрацией и коллегами по работе;
- проведение индивидуальных консультаций по запросу педагога и др.

2.6 Содержание деятельности педагога-психолога по вопросам взаимодействия со специалистами ДОО (в рамках ФГОС ДО)

С руководителем ДОО

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов.

5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

6. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.

7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

8. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОО.

2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

7. Участвует в деятельности педагогического совета образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей

среды.

10. Представляет документацию установленного образца (перспективный план работы, аналитические справки, анализ работы за год, диагностические результаты, статистический отчет).

11. Проводит психологическое сопровождение конкурсов, соревнований (профессиональных, детских, конкурсов для родителей), организованных на базе ДОО.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
8. Участвует в проведении музыкальной терапии.
9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Совместно с инструктором по физической культуре участвует в составлении ООП ДОО в разделе психолого-педагогического сопровождения физического воспитания и развития дошкольников по вопросу их здоровьесбережения.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние физического и психологического здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Формирует психологическую потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
5. Участвует в поиске новых эффективных методов в целенаправленной деятельности по оздоровлению.

6. Способствует внедрению в работу с воспитанниками (в том числе с ОВЗ) здоровьесберегающих технологий.
7. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)
8. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

С учителем - логопедом

1. Совместно с учителем-логопедом планирует и организует интеграцию детей с ОВЗ в логопедическую ОНР группу. Сопровождает период их адаптации.
2. Оказывает помощь детям с отклонениями в речевом развитии в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях у логопеда.
3. Участвует в проведении совместной с воспитателями и учителем-логопедом диагностики детей с ОНР (с ОВЗ) с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
- 4.. Совместно с учителем-логопедом консультирует и координирует деятельность родителей воспитанников с отклонениями в речевом развитии (в том числе с ОВЗ) по вопросам речевого и психологического развития воспитанников.
5. Участвует в работе ПМПк ДОО.
6. Совместно с учителем-логопедом осуществляет психологическое сопровождение детей с ОНР (с ОВЗ) в период их адаптации к ДОО.

**План работы
педагога-психолога с воспитателями ДОУ**

№ п/п	Содержание работы Тема	Форма проведения	Предполагаемый результат	Сроки проведения	Ответствен ный
1.	Проблема адаптации дошкольников к условиям детского сада	Индивидуальные и групповые консультации	Создать условия для благополучного включения ребенка в новую социальную среду	Сентябрь	Педагог-психолог
2.	«Основные показатели изменений в поведении ребенка период адаптации к дошкольному учреждению»	Консультация для воспитателей младших групп	Повышение психологической компетентности	Октябрь	Педагог - психолог
3.	Посещение развивающих занятий в адаптационный период в младших группах.	Наблюдение в группе	Обработка данных, психолого-педагогический анализ занятий.	Ноябрь	Педагог-психолог
4.	«Расстройство аутичного спектра и другие ментальные нарушения»	Выступление на педагогическом часе	Повышение педагогической компетентности воспитателей	Декабрь	Педагог-психолог
5.	«Эмоционально-волевая готовность к школьному обучению»	Консультация для воспитателей	Повышение психологической компетентности воспитателей.	Февраль	Педагог-психолог
6.	«Страх и пути их преодоления в раннем детском возрасте»	Подбор материала и выпуск буклетов	Повышение психологической компетентности воспитателей.	Март	Педагог-психолог
7.	Анкетирование: «Выявление психологического климата в коллективе.	Анкетирование и наблюдение.	Анализ результатов анкетирования.	Апрель	Педагог-психолог

8.	Результаты психологической диагностики детей в подготов. к школе группах (итоги диагностики).	Беседа с воспитателями подготовительных групп.	Анализ результатов – готовности к школьному обучению	Май	Педагог-психолог
9.	Изучение пожеланий воспитателей по улучшению работы и определению ближайшей перспективы развития ДОУ.	Анкетирование воспитателей	Анализ анкет. Улучшение работы ДОУ.	Май	Педагог-психолог
10.	Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей «Страничка психолога»	Повышение психологической компетентности воспитателей	Подбор материала и выпуск буклетов	В течение года	Педагог-психолог
11.	Индивидуальные консультации с воспитателями по вопросам воспитания и обучения детей.	Консультация для воспитателей	Повышение психологической компетентности воспитателей	В течение года	Педагог-психолог

2.7 Содержание деятельности педагога - психолога по вопросам взаимодействия с семьями воспитанников (в рамках ФГОС ДО)

Ведущие цели - создание условий для развития ответственных и взаимных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостность развития личности дошкольников, повышение компетентности родителей в области образования и воспитания.

Задачи взаимодействия педагога-психолога с семьями старших дошкольников.

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению психологического комфорта дошкольников в семье.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных и интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Помочь родителям создать в семье условия для развития положительного эмоционального фона, доверительной обстановки, взаимоуважения.

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование, посещение.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: Участие в родительских собраниях, совместных мероприятиях, конкурсах, проводимых в ДОО; привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

План работы педагога-психолога с родителями

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание работы Тема</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Предполагаемый результат</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Анкетирование: «Прогноз периода адаптации»	Анкетирование родителей	Сравнительный анализ родительского прогноза и результатов адаптации ребенка.	Сентябрь	Педагог- психолог
2.	«Психологические особенности детей 3-4 лет. Кризис 3-х лет».	Родительское собрание в мл.группе. Индивидуальные и групповые консультации.	Показать родителям значимость проблемы адаптации, включение ребенка в новую социальную среду. Возможности её решения.	Сентябрь	Педагог- психолог
3.	Ознакомительная беседа с родителями вновь поступивших детей.	Индивидуальные и групповые консультации	Повышение психологической компетентности родителей.	Сентябрь Октябрь Ноябрь	Педагог- психолог
4.	«Расстройство аутичного спектра и другие ментальные нарушения»	Буклеты в группу	Повышение психологической компетентности родителей.	Ноябрь	Педагог- психолог
5.	«Как научить Вашего ребенка различать правую и левую стороны»	Семинар-практикум «Право и левополушарные игры для развития детей»	Что такое лево и правополушарные дети? Почему так важно добиваться эффективного взаимодействия левого и правого полушарий мозга.	Ноябрь	Педагог- психолог
6.	«Как развивать внимание у детей?»	Практические рекомендации	Предложить практические рекомендации (игры, упражнения) для развития внимания ребенка.	Декабрь	Педагог- психолог
7.	«Десять заповедей для мамы и папы	Родительское собрание в подготовительной группе	Познакомить родителей с основными критериями психологической,	Январь	Педагог- психолог

	будущего первоклассника».	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет школьником»	интеллектуальной готовности к школе. Дать практические рекомендации по адаптации к школе.		
8.	Знакомство родителей с итогами диагностики мотивационной готовности к школе	Индивидуальные и групповые консультации	Повышение психологической компетентности родителей.	Февраль	Педагог- психолог
9.	«Адаптация первоклассников к школе»	Индивидуальные консультации. Буклет.	Рекомендации родителям по адаптации к школе	Март	Педагог- психолог
10.	«Психологические условия адаптации ребенка к школе»	Выступление на родительском собрании в подготовительной группе	Повышение психологической компетентности родителей	Апрель	Педагог- психолог
11.	Анкетирование «Удовлетворенность работой ДОУ»	Анкетирование и обработка данных	Анализ мнения родителей о степени удовлетворенности услугами, предоставляемыми д\с.	Май	Педагог- психолог
12.	Участие в оформлении родительского уголка в группах детского сада.	Оформление стенда и выпуск буклетов.	Повышение психологической компетентности родителей.	В течение года	Педагог- психолог
13.	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения детей.	Индивидуальные и групповые консультации	Повышение психологической компетентности родителей	В течение года	Педагог- психолог

2.8. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ПМПк ДОО

На основании Письма Минобразования РФ от 27.03.2000г. №27/901-6 и анализа психолого-медико-педагогического сопровождения, в дошкольном учреждении создан ПМПк (в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования РФ «О порядке создания и организации работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения»).

1. ПМПк является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с нарушениями речевого развития (с ОВЗ).

2. ПМПк может быть создан на базе образовательного учреждения любого типа и вида независимо от организационно-правовой формы приказом руководителя образовательного учреждения при наличии соответствующих специалистов.

3. Общее руководство ПМПк возлагается на руководителя образовательного учреждения.

4. ПМПк образовательного учреждения в своей деятельности руководствуется Уставом образовательного учреждения, договором между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающегося, воспитанника, договором между ПМПк и ПМПК.

5. Состав ПМПк: заведующий ДООУ, старший воспитатель, воспитатель группы, педагог-психолог, учитель-логопед, врач-педиатр.

6. Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в речевом развитии (с ОВЗ).

7. Задачами ПМПк образовательного учреждения являются:

- Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии;
- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- Выявление резервных возможностей развития;
- Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;

Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

8. Специалисты, включенные в ПМПк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени.

9. Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора.

10. Периодичность проведения ПМПк определяется реальным запросом образовательного учреждения; плановые ПМПк проводятся не реже двух раз в год.

11. Заключение специалистов ПМПк доводится до сведения родителей

(законных Представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

2.9. Содержание деятельности педагога-психолога по вопросам здоровьесбережения детей дошкольного возраста (в том числе с ОВЗ).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) ставит проблему охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, выдвигая ее на одно из первых мест в системе приоритетных задач.

В ФГОС ДО определяется направленность основной общеобразовательной программы ДО на создание:

. *во-первых*. условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игра, изобразительная деятельность, конструирование, восприятие сказки и др.);

. *во-вторых*, развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Тем самым обеспечиваются гарантии охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, эмоционального и морально-нравственного благополучия воспитанников.

Психолого – педагогическая деятельность учреждения в работе с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами нацелена на достижение федеральных требований к качеству дошкольного образования, преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития у детей, обеспечения равных стартовых возможностей.

Педагоги совместно решают ряд специальных задач:

- обеспечивают необходимые санитарно-гигиенические условия и специальную развивающую среду, создают атмосферу психологического комфорта;

- способствуют гармонизации развития личности ребенка, моторного, интеллектуального, коммуникативного, эстетического развития в зависимости от индивидуальных психических и физических особенностей и возможностей ребенка;

- выстраивают индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов изучения особенностей развития детей, их потенциальных возможностей и способностей;

- реализуют специальные мероприятия по профилактике вторичных нарушений развития;

- подготавливают детей к обучению на следующей ступени образования;
- целенаправленно изучают особенности развития каждого ребенка с целью выработки рекомендаций по индивидуализации условий школьного обучения в общеобразовательной школе, школе с психологическим или логопедическим сопровождением, классе компенсирующего обучения и др.;
- взаимодействуют с семьей по согласованию методов воспитания и обучения, созданию оптимальных условий в семье (игры и игрушки, воспитание, оздоровление и др.), способствующих развитию детей, преодолению недостатков развития;
- взаимодействуют со сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др. учреждениями) для эффективной реализации задач образовательной программы;
- обеспечения равных стартовых возможностей детей.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление:

- задержки психического развития,
- речевых нарушений и вторичных проявлений,
- социально-личностное развитие ребенка,
- на формирование определённого круга компетенций, необходимых для успешной социализации и подготовки к обучению в школе (массовом классе или классе компенсирующего обучения) в зависимости от индивидуальных возможностей и способностей.

С детьми-инвалидами и детьми ОВЗ ежедневно проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, работа психологической коррекции, логопедическая работа, консультирование родителей и их обучение коррекционным приемам.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ и детей - инвалидов. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке на ПМПк детского сада.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с ОВЗ и детей – инвалидов для определения содержания дальнейшего обучения проводится диагностическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ и

детей – инвалидов. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в разработку индивидуального образовательного маршрута.

3. Организационный раздел

3.1 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Перечень используемых программ, технологий, пособий для коррекционно – развивающей работы с участниками образовательного процесса:

Парциальные программы:

1. Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста.
2. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы». Учебно - методический комплект по социально - эмоциональному развитию детей дошкольного возраста (программа, учебно - методическое пособие, наглядные пособия).
3. Колосницына Т.В. «Путь к школе: психоэмоциональное развитие детей 5-7 лет» (программа- руководство)
4. Монакова Н.И. «Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольника»(программа)
5. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Психологические занятия с дошкольниками»

Методическое обеспечение. Коррекционно – развивающие пособия и технологии.

1. Алябьева Е.А. Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста.
2. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии.
3. Зинкевич Т.Д. – Евстигнеева , Грабенко Т. М. Практикум по креативной терапии.
4. Ключева Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг.
5. Кислица Г.К. Мир дошкольника.
6. Лютова Е. К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.
7. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми.
8. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей.
9. Немов Р.С. Психология. 2 книги.
10. Панфилова М.А. Игротерапия общения.
11. Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в дошкольном учреждении.
12. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. 2 кн.

13. Семенака С.И. Уроки добра. Коррекционно – развивающая программа для детей 5 – 7 лет.
14. Сафин В.Ф. Психическое отклонение в развитии детей и методы их психокоррекции.
15. Римская Р. , Римский С. Практическая психология в тестах.
16. Захаров В.И. Дневные и ночные страхи у детей.
17. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии.
18. Фотекова Т.А. Тестовая методика. Диагностика устной речи.
19. Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику.
20. Фролова О.В. Формирование адекватного уровня тревожности.
21. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника.
22. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик – семицветик»
23. Шитова Е.В. Работа с детьми – источник удовольствия. Методические рекомендации по работе воспитателя с детьми и родителями.
24. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей.
25. Моница Г.Б., Лютова Е. К. – Робертс. Коммуникативный тренинг.
26. Краснощекова Н.В. Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста.
27. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога.
28. Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология.
29. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно – развивающие занятия для детей 5 – 8 лет.
30. Котова Е.В. В мире друзей. Программа эмоционально – личностного развития детей.
31. Семенака С.И. Социально – психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно – развивающие занятия.
32. Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении.
33. Рамендик Д.М. Тренинг личностного роста.
34. Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста.
35. Комарова Л.Д. Игры с цветными крышками.
36. Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников.
37. Морозова Е.И. Проблемные дети и дети сироты. Советы воспитателям и опекунам.
38. Немов Р.С. Психологическое консультирование.
39. Хрящева Н.Ю. Психогимнастика в тренинге.
40. Иванова Н.Ф. Преодоление тревожности и страхов.
41. Останкова Ю.В. Система коррекционно – развивающих занятий по подготовке детей к школе.
42. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. (сред., старш., подгот. гр.)
43. Соколовская Н.В. Адаптация ребенка к условиям детского сада.

44. Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет.
45. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей.
46. Горшенина В.В. Система работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания.
47. Григорьева М.Р. Интеллектуально – развивающие занятия со старшими дошкольниками.
48. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего возраста.
49. Монакова Н.И. Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников.
50. Ненашева А.В. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ.
51. Терпигорьева С.В. Практические семинары для педагогов.
52. Шитова Е.В. Практические семинары и тренинги для педагогов .
53. Севостьянова Е.О. Дружная семейка.
54. Запорожец И.Ю. Психолого – педагогические гостиные в детском саду.
55. Тимофеева М.В. Система сопровождения родителей.

Диагностический инструментальный кабинет:

№	Основная направленность методики/ теста	Авторы методики, название	Литература
1	Диагностика межличностных конфликтов; взаимоотношения в семье	-Рисунок семьи (интерпретация Г.Т. Хоменгускас) -Социометрическая проба «День рождения»	М.А.Панфилова Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. М., Издательство ГНОМ и Д», 2002
2	Диагностика внутриличностных проблем ребёнка	- Тест на определение уровня притязаний ребёнка - Методика родительских оценок и притязаний	М.А.Панфилова Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. М., Издательство ГНОМ и Д», 2002
3	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, наличия агрессии, ее направленности. Наличие страхов, тревожности	- Графическая методика «Кактус» - «Страхи в домиках» (модификация М.А.Панфиловой) - Тест тревожности (Р.Тэмпмл, М.Дорки, В.амен)	М.А.Панфилова Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. М., Издательство ГНОМ и Д», 2002
4	Зрительно-моторная координация (тонкая моторика). Умение действовать по образцу	Гуткина Н.И. «Домик»	
5	Восприятие формы	«Почтовый ящик»	
6	Целостное восприятие	«Разрезные картинки»	
7	Устойчивость, концентрация	Монстенберг «Переплетенные линии»	
8	Мышление	«Сравни картинки»	
9	Внимание, память	«Чего не стало?»	
10	Внимание, память	«Что изменилось?»	

11	Воображение	«Дорисовывание фигур» О.М.Дьяченко	
12	Слуховая кратковременная память	Лурия А.Р. «10 слов»(есть модификация Истоминой З.М.)	
13	Зрительная кратковременная память	Лурия А.Р. «10 картинок»	
14	Зрительная память	«Запомни рисунок»	
15	Диагностика познавательных процессов	Экспресс-диагностика познавательных процессов	М.А.Панфилова Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. М., Издательство ГНОМ и Д», 2002
16	Диагностика познавательных процессов	Е.А.Стребелева Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.	Е.А.Стребелева Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей»
17	Личностные особенности ребёнка	-Рисунок человека -Рисунок человека К. Маховер	Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности/ Под ред. Т.В.Лаврентьевой.- М.: Изд. «ГНОМид» Веракса А.Н. Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011
18	Нарушение семейных взаимоотношений	-Рисунок семьи -Рисунок семьи	Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности/ Под ред. Т.В.Лаврентьевой.- М.: Изд. «ГНОМид» Веракса А.Н. Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011
19	Взаимоотношения в детском коллективе	Игровая комната	Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности/ Под ред. Т.В.Лаврентьевой.- М.: Изд. «ГНОМид»
20	Самооценка и самовосприятие	Лестница	Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности/ Под ред. Т.В.Лаврентьевой.- М.: Изд. «ГНОМид»
21	Изучение проблем взаимоотношений с окружающим миром, детской тревожности.	Рисунок несуществующего животного	Веракса А.Н. Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011

22		Детский апперцептивный тест Беллак Л., Беллак С.	Веракса А.Н. Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011
23		Методика диагностики эмоционального благополучия Т.С.Воробьева	Веракса А.Н. Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011
24	Эмоциональное благополучие в группе сверстников; межличностные отношения	Эмоциональное благополучие детей в группе сверстников по методике Репиной Т.А. «Секрет»	«Готовимся к аттестации» Метод. Пособие для педагогов ДОУ. Санкт-Петербург 2002г.
25	Готовность к школе Выявление общего уровня психического развития, уровень развития мышления, умения слушать, выполнять задания по образцу, произвольности мышления.	- Диагностика готовности к обучению в школе методика Керна-Йирасека - Методика Эльконина «Графический диктант» - Методика изучения психосоциальной зрелости детей, поступающих в первый класс по тестовой беседе	

Дидактический материал

1. Набор картинок (эмоции)	1
2. Картотека игр на снятие напряжения	1
3. Картотека игр «Учимся общаться»	1
4. Игра «Логический поезд»	1
5. Игра «Подбери узор»	1
6. Игра «Звук, свет, вода»	1
7.. Пазлы	1
8. Счетный материал	6
10. Сортер –пазл «Полянка»	1
11. Барабан «Геометрические фигуры»	1
12. Чудо-крестики	1
13. Деревянная игрушка Вкладка – пазл «Разноцветные фигуры»	1
14. «Чудо-цветик»	1
15. Чудо- крестики «Ларчик»	1
16. Шнуровка «Веселый снеговичок»	1
17. Игра «Я -хороший»	1
18. Комплект для воспитания характера	1
19. Эмоции на магнитах	3
20. Математический планшет	1
21. «Сложи узор»	3
22. Конструктор магнитный	1

23. Настольная игра «Ассоциации»	1
24. Конструктор блочный	1
25. Рисуем по клеточкам	3
26. Пирамидка	4
27. Домик настроений	1

Метод. литература (перечень прилагается)	89
---	----

Игрушки

1. Серия игрушек «Мульти-пульти»	15
2. Би-ба-бо	6
3. Кукла	2
4. Пальчиковый театр	10
5. Набор форм для игры с песком	1
6. Песочный набор	1
7. Набор мелких игрушек	1
8. Мяч	1
9. Черепашка	1
10. Микроб (мягкая игрушка)	1
11. Дракон (мягкая игрушка)	1

Мебель и оборудование

1. Стол канцелярский	1
2. Стол детский	5
3. Стул детский	10
4. Стул большой мягкий	1
5. Шкафы для пособий	3
6. Стол раскладной	2
7. Полка напольная	1
8. Полка навесная	1
9. Карниз	1
10. Тюль	1
11. Зеркало	1
12. Ваза напольная с цветами	1
13. Ширма настольная с декорациями	1
14. Коробка для кинетического песка	1
15. Кинетический песок	1
16. Доска магнитная	1
17. Мольберт	1
18. Аромалампа	1
19. Светильник «Летающая тарелка»	1
20. Светильник «Жучок»	1
21. Принтер	1
22. Колонки	1

3.2 Материально-техническое обеспечение

Педагог-психолог использует в работе: компьютер

Групповые коррекционно-развивающие психологические занятия, работа по индивидуальным образовательным маршрутам проводится в кабинете педагога-психолога.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, консультативной и коррекционно-развивающей.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы. Зона для проведения индивидуальных коррекционно – развивающих занятий хорошо освещена и включает в себя:

- мольберт;
- настенная магнитная доска;
- столы детские;
- стулья детские;
- столик для песочной терапии;
- ЛЭД экран для рисования;
- телевизор;
- шкафы с пособиями, играми, игрушками

Консультативная зона включает в себя:

- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкафы для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

Предметно-развивающая среда в кабинете педагога-психолога		
Название зоны	Цель проведения мероприятий	Оборудование
Зона «Центр песка»	Развитие способностей саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения.	1. Стол для песка. 2. Природный материал (морские камушки, ракушки). 3. Накопитель с записями релаксационной музыки «Шум прибоя», «Океан», «Крики чаек».

		4. Фигурки-заместители.
Рабочая зона педагога-психолога	Подготовка рабочего материала для работы с детьми (диагностические карты, распечатка заданий), оформление отчетной документации. Использование ИКТ на занятиях с детьми подготовительных групп.	1. Рабочий стол. 2. Шкаф и полки для хранения пособий, методической литературы, раздаточного материала и отчетной документации. 3. Компьютерные диски с программами и раздаточным материалом.
Центр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	1. Дидактический материал по сенсорному воспитанию 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Познавательный материал
Центр регулирования эмоциональных состояний	Развитие и коррекция эмоций, чувств и настроения.	1. Полка для пособий. 2. Картотека предметных и сюжетных картинок. 3. Картотека коррекционно-развивающих игр.
Зона индивидуального консультирования родителей и педагогов.	Консультации по запросу родителей и педагогов по вопросам воспитания психологически благополучного ребенка.	Настенный уголок «Уголок психолога» с информацией о психологических особенностях детей на всех возрастных этапах.

Кабинеты соответствуют требованиям СанПиНа, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Список литературных источников, использованных при составлении Рабочей программы педагога-психолога:

1. Афонькина Ю. А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО. – Волгоград: Учитель, 2014.-170с.
2. Афонькина Ю. А. «Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 2-3 лет. Методики выявления и изучения». Волгоград: Учитель, 2016.-83с.
3. Афонькина Ю. А. «Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 3-4 лет. Методики выявления и изучения». Волгоград: Учитель, 2016.-91с.
4. Афонькина Ю.А. «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет». Волгоград: Учитель, 2013.-62с.
5. Крюкова С.В., Донцова Н.И.: «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» Программы групповой психологической работы с дошкольниками. Изд-во Генезис, 2014г.
6. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

7. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
8. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
9. Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н.Е.Вераксы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
10. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
11. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
12. Ильина М. «Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 3-4 и 5-6 лет»,
13. Вайнер М. «Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников»,
14. Урунтаева Г. «Практикум по детской психологии. Данилина Т.А. В мире детский эмоций.
15. Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе.
16. Уханова А. Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. Завтра в школу! – Санкт-Петербург, Сфера, 2011 г.
17. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) /Составитель Доценко Е.В. Волгоград, 2011 г.
18. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе./автор-составитель Останкова Ю.В. Волгоград, 2008 г.
19. Лютова Е.К., Мониная Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб., 2000 г.
20. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998
21. Панфилова М. А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М. : Издательство ГНОМ, 2011. – 160
22. Скоролупова О., Федина Н. Образовательные области основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания и их интеграция. - «Дошкольное воспитание», №7, 2013 год.
23. Шарохина В. Л. Коррекционно развивающие занятия для детей старшей группы. – Книголюб, 2010 год.
24. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. – Спб.: Валери СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002 г.
25. <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> - Федеральный государственный образовательный стандарт

